Školní vzdělávací program

Škola pro život

Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola, Svatovítská 574, příspěvková organizace
Svatovítská 574/5, Mladá Boleslav III, 293 01 Mladá Boleslav
Tel.: + 420 326 375 921, e-mail: sekretariat@4zsmb.cz, www:4zsmb.cz, datová schránka: 38ys2cz, IČO:75034069
číslo účtu: 484771329/0800
Spisová značka: Pr 1151 vedená u Městského soudu v Praze

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY 3
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 4
CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU 5
SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY A DLOUHODOBÉ PROJEKTY 5
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 7
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH 11
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 13
UČEBNÍ PLÁN 14
UČEBNÍ OSNOVY 15
CIZÍ JAZYK 15
ANGLICKÝ JAZYK 15
NĚMECKÝ JAZYK 26
ČESKÝ JAZYK 43
CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA 80
CVIČENÍ Z MATEMATIKY 83
DĚJEPIS 88
FYZIKA 108
FYZIKÁLNÍ PRAKTIKA 117
HUDEBNÍ VÝCHOVA 120
CHEMIE 140
INFORMATIKA 149
MATEMATIKA 171
OBČANSKÁ VÝCHOVA 193
PRACOVNÍ Činnosti 211
PRVOUKA 220
PŘÍRODOVĚDA 233
PŘÍRODOPIS 244
TĚLESNÁ VÝCHOVA 254
VLASTIVĚDA 265
VÝPOČETNÍ TECHNIKA 272
VÝTVARNÁ VÝCHOVA 274
ZEMĚPIS 288
ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA 312
HODNOCENÍ 317

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy: Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Mladá Boleslav, Svatovítská 574, příspěvková organizace
Adresa školy: Svatovítská 574, 293 01 Mladá Boleslav
Ředitel: Mgr. Milouš Kašpar
kontakt: kaspar@4zsmb.cz; 725 122 381
ID DS: 38ys2cz
Web: www.4zsmb.cz
Zařazení do sítě škol 2. 4. 1996
IZO: 102326916
REDIZO: 600049213
IČO: 75034069
Zřizovatel: Statutární město Mladá Boleslav – Rada města
Komenského náměstí 61, 293 49 Mladá Boleslav
Primátor města: MUDr. Raduan Nwelati
Kontakt: nwelati@mb-net.cz ; 326 715 160

Platnost dokumentu od 1. 9. 2022
Tento dokument nahrazuje ŠVP platný od 2. 9. 2015 včetně dodatků.
Č. jednací: 123/4ZS/2022

Podpis ředitele:

Razítko školy:

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Historie školy

O výstavbě podolecké školy se začalo jednat kolem roku 1900. I když bylo zjevné, že nová školní budova je pro boleslavské školství více než potřebná, byl počátek stavby neustále odkládán a později přerušen z důvodů 1. světové války. Zásluhou podoleckých baráčníků byla jednání v roce 1920 obnovena. V rose 1920 odkoupili od pana Límana pole za 18 000 korun. Po delších peripetiích byl v květnu 1926 položen základní kámen 3. obecné školy dívčí a chlapecké. Stavba školní budovy byla zadána boleslavskému staviteli Karlu Dlouhému. Tehdejší rozpočet byl 1306000,- korun. V srpnu 1927 byla budova dokončena a v neděli 4.září slavnostně otevřena. Velkou zásluhu na postavení školy měl ředitel pan Karel Martínek, který v roce 1928 odešel do penze. V přízemí budovy mu byla odhalena pamětní deska.

Škola sloužila svému účelu i během druhé světové války, i když bylo vyučování velmi problematické a náročné. Nejméně dvakrát byla škola během války na několik týdnů dokonce uzavřena. Po válce bylo vyučování obnoveno a probíhá nepřetržitě až do dnešních dnů.

Od 1.9.1953 byla obecná škola dívčí a chlapecká přejmenována na 4.základní školu. Tento název se používá i v současnosti a od roku 1990 byl opět rozšířen o jméno prezidenta T.G. Masaryka.

Od roku 2003 byla škola v souvislosti s přechodem do právní subjektivity integrována s přilehlou mateřskou školou a školní jídelnou.

V letech 1980 – 1984 proběhla generální oprava celé školní budovy. V roce 2000 byla nákladem 5 miliónů Kč rekonstruována školní kuchyně a jídelna. V roce 2007 bylo postaveno nové hřiště za 4,5 miliónů Kč.

Základní škola T.G. Masaryka a Mateřská škola, Mladá Boleslav, Svatovítská 574 je je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. Kapacita školy je 310 žáků. Ve dvou přilehlých objektech jsou dále umístěny dvě třídy MŠ o celkovém počtu 42 dětí. Dále je k dispozici školní kuchyně a jídelna.

VYBAVENÍ ŠKOLY

Materiální

Škola je dobře vybavena nejen moderními pomůckami, ale i vyrobenými svépomocí. Všechny prostory jsou připojené k internetu. Zaměřili jsme se také na zlepšení prostředí školy. V budově máme odpočinkové zóny pro žáky, které si sami vymysleli. Bezbariérový přístup zatím není zajištěn.

Prostorové

Areál školy je možné rozdělit na 5 části – hlavní budovu, dva přilehlé objekty mateřské školy, školní dílnu, školní hřiště.

V hlavní budově jsou umístěny všechny učebny, včetně odborných, kabinety, kanceláře vedení školy, sekretariátu a hospodářky školy. Dále je v ní slavnostní sál, tělocvična, kuchyně, jídelna, kotelna, šatny a dílna školníka.

Ve dvou přilehlých stavebních objektech, které původně sloužili jako byty pro zaměstnance školy jsou umístěny dvě třídy MŠ včetně sociálního zařízení, ložnic a jídelny pro děti.

Školní dílnu pro žáky tvoří samostatná budova v těsné blízkosti školy.

Vedle školy je hřiště s umělým povrchem vybavené na lehkou atletiku, kolektivní hry (odbíjená, fotbal, tenis, basketbal….), v jeho zadní části je dětské hřiště pro MŠ vybavené herními prvky.

Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

Všichni učitelé mají k dispozici počítače. Všechny počítače mají přístup na internetovou síť a jsou zároveň propojeny lokální sítí s přístupem na školní server a veškerý používaný software.

Pro všechny pracovníky je k dispozici profesionální tiskárny a kopírky.

Mimo odborných učeben je škola vybavena školní kuchyňkou, keramickou dílnou, a kvalitní aparaturou pro ozvučení kulturních akcí včetně několika mnoha hudebních nástrojů.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Na škole působí okolo 27 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce pro základní školu a pro mateřskou školu. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 51 – 70 %. Soustavně pracujeme na zvýšení kvalifikovanosti našich zaměstnanců např. podporou při dalším vzdělávání. Na škole působí výchovná poradkyně, metodička prevence a se školní psycholog. Také využíváme podpory nejen pro žáky v podobě asistentů pedagoga.
I díky dalšímu vzdělávání postupně směřujeme ke změně stylu naší práce založené na vzájemném respektu a důvěře.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY A DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím el. žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zák. zástupců).
Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Výbor rodičů SRPDŠ. Výbor se schází přibližně 3 x za školní rok, popř. dle potřeby. Výbor je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí, spoluorganizujeme společné akce.
Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupují školu 2 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy.
Základem vzdělávání a výchova integrovaných žáků je úzká spolupráce s mladoboleslavskou pobočkou PPP a SPC.
V oblasti environmentální výchovy škola spolupracuje se spolkem ČSOP Klenice.
O dění ve škole dává škola pravidelně vědět na svých www stránkách a v bakalářích.
Na dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem. Projevila se všestrannou podporou aktivit směřujících k rozvoji školy, včetně finanční. Také se pozitivně rozvíjí spolupráce s okolními školami na Mladoboleslavsku.
Naši partneři ve výchově a vzdělávání jsou: pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, úřad práce, Magistrát města Mladá Boleslav, Dopravní podnik Mladá Boleslav, společnost Kultura města Mladá Boleslav a. s., Dům dětí a mládeže Na Výstavišti Mladá Boleslav, Odbor sociálních věcí Magistrátu města Mladá Boleslav, Knihovna města Mladá Boleslav, Městské divadlo Mladá Boleslav, Policie ČR, Asociace školních sportovních klubů, ŠKO-ENERGO, s.r.o., ŠKODA AUTO a.s., ostatní ZŠ a MŠ v Mladé Boleslavi, Semiramis z. ú., Etické dílny a další. V oblasti environmentální výchovy škola spolupracuje se spolkem ČSOP Klenice.
Prostory tělocvičny, jsou v odpoledních hodinách a o víkendech pronajímány mnoha organizacím. Pro mateřské školy v Mladé Boleslavi pořádáme návštěvu naší školy.
Mnoho našich aktivit směřuje k podpoře technického a přírodovědného vzdělávání, k čemuž se snažíme využívat dotační programy.
Při škole se neustále rozvíjí a své služby zlepšuje volnočasové centrum zahrnující školní družinu a volnočasové kroužky.
Do běžné výuky začleňujeme také řadu akcí a projektů. Cílem je snaha o dosažení větší smysluplnosti a názornosti učení, větší propojení výuky s reálným životem. Prostřednictvím těchto akcí můžeme také velmi dobře rozvíjet klíčové kompetence, realizovat některá průřezová témata a vést žáky i učitele ke vzájemné spolupráci.
Mezi akce pořádané pravidelně patří adaptační pobyty na začátku školního roku, pro žáky 1. stupně výuka plávání, dopravní výchova na dopravním hřišti a návštěva knihovny, pro žáky 2. stupně lyžařský výcvikový kurz v 7. ročníku, v průběhu zimy bruslení na nedalekém stadionu. Vzdělávacími programy v DDM včetně ekocentra Zahrada, projekt Kočičí zahrada, návštěva planetária či hvězdárny, botanické zahrady, ZOO, IQ Landie v Liberci, , dále exkurze v regionu i mimo region návštěvy divadelních představení ať jednotlivými třídami, nebo v rámci Klubu mladých diváků, návštěvy filmových představení (i v rámci Festivalu Jeden

svět), Dalšími akcemi jsou např., sportovní turnaje, akce školního parlamentu, programy primární prevence, celoškolní projekty.
Pro zjišťování úrovně výsledků své činnosti škola využívá možnosti externích hodnocení (např. testování prostřednictvím InspisSet, Scio, výsledky JPZ aj.)

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„ Rosteme spolu
Jsme otevřená rodinná škola. Na společné cestě vzděláváním vytváříme podmínky pro vzájemné učení založené na respektu a důvěře. S radostí a naplno vedeme děti a žáky tak, aby byli připraveni na příležitosti a výzvy 21. století. Chceme, aby naši žáci odcházeli s motivací k celoživotnímu vzdělávání.
Pilíře – na čem stavíme:
Bezpečné a respektující prostředí
Vztahy, spolupráce, komunikace
Rovné příležitosti
Sebepoznání a osobnostní rozvoj
Aktivní přístup. „

Zaměření školy

Chceme být základní školou se všeobecným zaměřením, kdy reflektujeme požadavky současné společnosti. Rozvíjíme a podporujeme všestrannost, dobrou jazykovou vybavenost.
Chceme být otevřenou školou, motivujícím místem pro společenství lidí, které spojuje vzdělávání a výchova.
Hlavními principy těchto přístupů jsou respekt k přirozeným potřebám jednotlivce a rozvíjení komunikace a spolupráce. Nabízíme široký výběr mimoškolních aktivit (kroužky), vedle školní družiny se snažíme umožnit dětem trávit čas ve škole zajímavými aktivitami. Naše školní jídelna nabízí denně výběr ze dvou jídel vařených v návaznosti na projekt Skutečně zdravá škola. Nabídku školní jídelny doplňuje salátový bar , mléčné výrobky a ovoce z projektu Ovoce a mléko do škol.
Součástí školního programu jsou celoročně zařazované další akce a aktivity (divadlo, výlety, exkurze, sportovní kurzy, adaptační pobyty, projektové dny, aj.).
Do výuky pravidelně zařazujeme ekologické projekty, třídíme odpad.
Vyučujeme anglický jazyk od prvního ročníku. Od sedmého ročníku další cizí jazyk.
Velký důraz klademe na účast žáků na řízení školy a snahu řešit jejich problémy - žákovský parlament.
Jsme otevřenou školou, problémy se snažíme řešit a komunikovat.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učení nemůže být pouze předáváním vědomostí, znalostí a informací. Učitelé na naší škole se snaží uplatňovat metody a formy práce, postupy a aktivity, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí („životních dovedností“) žáků. Smyslem tohoto přístupu je rozvíjení dovedností, schopností a postojů žáků, které je povedou k lepší orientaci v běžném životě a také k celoživotnímu učení.

Strategie specifické prevence rizikového chování

Třídnické hodiny
1. – 9. třída 1x týdně třídnické hodiny
Třídnické hodiny jsou prostředkem pro setkávání učitele a třídy (1. – 9. třída) s cílem dostatku času na diskusi a komunikaci ve všech záležitostech, které se dotýkají aktuálně každé třídy. Třídnická hodina slouží k upevňování dobrých mezilidských vztahů a jako prevence sociálně nežádoucích jevů. Žáci mají možnost se lépe poznat a postupně vytvářet zdravý kolektiv. Učitel v těchto hodinách spíše provází a usměrňuje tak, aby si žáci zvykali na předkládání vlastních názorů a hledání vlastních řešení. Zároveň se tak neubírá prostor vyučovacím hodinám a získává se dostatek času pro klidnou a cílenou práci se třídou.
Dalším obsahem třídnických hodin je také projednávání různých záležitostí jako jsou školní a třídní akce, možnosti řešení případných aktuálních problémů a vůbec všeho, co se jakýmkoliv způsobem dotýká dění v dané třídě.
Třídnické hodiny se zařazují každý týden a jsou zakotveny v rozvrhu. Účast na hodinách je nepovinná, nicméně se eviduje docházka. Pokud se žák ze závažných důvodů nemůže třídnické hodiny zúčastnit, je povinností zákonných zástupců jej omluvit.

Některá témata, která jsou vhodná k zařazení do třídnických hodin:

- Naučit se zodpovědnosti za své jednání
- Řešení neshod mezi spolužáky
- Způsob chování a komunikace v různých životních situacích (asertivita)
- Formulování vlastních názorů a respektování odlišných názorů
- Správné a nesprávné zdravotní návyky
- Formy kooperace ve skupině (spolupráce a tolerance)
- Mezilidské vztahy a jejich dopad na jednotlivce
- Vytvoření pravidel třídy a jejich dodržování, revize a další.

KOMPETENCE K UČENÍ

Umožňujeme žákům osvojit si strategie efektivního učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání
Seznamujeme žáky s různými metodami efektivního učení a vhodnými postupy pro plánování, organizaci a řízení jejich vlastního učení. Podporujeme žáky v samostatnosti a tvořivosti. Nabízíme žákům různé zdroje informací (odborné publikace, populárně naučnou literaturu, ověřené zdroje na internetu, slovníky, encyklopedie, mapy apod.), aby dokázali vyhledávat, třídit a zpracovávat potřebné informace a posuzovat jejich kvalitu a důvěryhodnost. Vhodným výběrem témat a učebního obsahu umožňujeme žákům propojit poznatky z různých předmětů a uvádět je do vzájemných souvislostí. Učíme žáky používat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě.
Individualizovaným přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Ve vhodných případech umožňuje žákům realizovat jejich vlastní nápady. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Vytváříme takové situace, v nichž mají žáci radost z učení pro ně samotné a uvědomují si přínos učení. Ukazujeme žákům možné způsoby sebehodnocení a sledování vlastního pokroku. Také se učíme hodnotit práci žáků tak, abychom se zaměřovali na jejich výkon, nikoli na jejich osobu. Klademe důraz na pozitivní motivaci.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
Do výuky zařazujeme praktické problémové úlohy a situace, při kterých se žáci učí rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení s využitím vlastního úsudku a zkušeností. Podporujeme žáky, aby hledali různé varianty řešení problému, nenechali se odradit případným nezdarem a dovedli si své konečné řešení problému obhájit. Učíme žáky prakticky ověřovat správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací. Vedeme žáky k sebereflexi při řešení problémových úloh. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, matematický Klokan,).
Za pomoci vhodných metod (např. brainstorming, metody volného psaní, myšlenkového mapování aj.) podněcujeme žáky k logickému uvažování, využívání dosavadních zkušeností a propojování znalostí z různých předmětů. Vedeme žáky k tomu, aby při řešení problémů uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat informace z různých zdrojů. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Žáci se na základě svých schopností a dovedností žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (Olympiáda, Mikuláška nadílka).

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Prostřednictvím referátů, dialogů, debat a diskusí, prezentací vlastních prací i práce skupiny učíme žáky formulovat jejich myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se kultivovaně a výstižné v písemném i

ústním projevu. Dbáme na to, aby žáci naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim a vhodně na ně reagovali, účinně se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali. Využíváme různé typy textů a záznamů, obrazové materiály, běžně užívaná gesta, zvuky a jiné informační a komunikační prostředky k tomu, aby o nich žáci přemýšleli, reagovali na ně a sami je používali k účinné komunikaci s okolním světem. Využíváme metody kooperativního učení k rozvíjení komunikačních dovedností a k posilování vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Podporujeme komunikaci s jinými školami.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, respektovat a hodnotit vlastní práci i práci druhých

V této souvislosti podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Při skupinové práci dbáme na to, aby žáci dodržovali společně dohodnutá pravidla, zastávali v týmu různé role, pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce a podíleli se na vytváření příjemné atmosféry v týmu. Učíme žáky, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali. Vyžadujeme, aby žáci dodržovali společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Zároveň je vedeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli. Učíme žáky kriticky hodnotit nejen práci týmu jako celku, ale také práci jeho členů, včetně sebe sama. Navozujeme situace, při nichž posilujeme sebedůvěru žáků a zvyšujeme jejich zdravé sebevědomí.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Vychováváme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Žáci v třídních kolektivech společně stanovují pravidla chování, jejichž dodržování důsledně vyžadujeme. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Práci s pravidly zařazujeme i do výuky. Na modelových situacích poukazujeme na důležitost stanovení a dodržování zákonů a právních norem a vedeme žáky k vědomí, že mají vedle svých práv také své povinnosti. Do výuky zařazujeme poskytování první pomoci a nácvik chování v krizových situacích. Snažíme se žáky aktivně zapojit do kulturního dění a sportovních aktivit s ohledem na jejich zájmové činnosti. V rámci běžné výuky, v třídnických hodinách i při mimoškolních akcích upevňujeme vztahy v třídním kolektivu, posilujeme žádoucí formy chování a vedeme žáky k zodpovědnému jednání v závislosti na situaci. V jednotlivých předmětech poukazujeme na ekologické souvislosti a environmentální problémy, aby je žáci pochopili a uvědomili si potřebu kvalitního životního prostředí, podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. Žáci se podílejí na třídění odpadů. Prostřednictvím běžné i projektové výuky, exkurzí a výletů vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic a kulturního i přírodního dědictví.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci. Prostřednictvím exkurzí, besed, filmů apod. seznamujeme žáky s různými profesemi.

Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Vedeme žáky k tomu, aby bezpečně a účinně používali různé materiály, nástroje a vybavení jednotlivých učeben, dodržovali vymezená pravidla a plnili si své povinnosti a závazky. Učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot. Do náplně hodin pracovních činností (ale i jiných) zařazujeme aktivity, pomocí nichž se žáci podílejí na zlepšování prostředí školy.

KOMPERENCE DIGITÁLNÍ

Vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a k jejich využívání nejen při učení.

Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. Umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Poukazujeme na význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými

technologiemi, vedeme je ke kritickému hodnocení nejen přínosů, ale i rizik využívání digitálních technologií. Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost digitálních zařízení i dat a také situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků i zdraví ostatních. V neposlední řadě vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků nadaných se uskutečňuje na základě vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.
Na základě novely vyhlášky č. 27/2016 Sb. došlo od 1. 1. 2020 k upřesnění pravidel pro využívání podpůrných opatření vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávání poskytovaného žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a žákům nadaným.
Podle daných pravidel nastavuje škola podmínky společného vzdělávání pomocí systému podpůrných opatření, která povedou k vyrovnání vzdělávacích příležitostí všech žáků.

Podpůrná opatření
Podpůrná opatření jsou poskytována podle speciálních vzdělávacích potřeb žáka a jsou žákovi a zákonnému zástupci žáka sdělována srozumitelným způsobem. Podpůrnými opatřeními se rozumí úprava metod, organizace a hodnocení vzdělávání nebo využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů.
Speciální vzdělávání žáků se zdravotním postižením je zajišťováno formou individuální integrace v běžných třídách. Žáci jsou vzděláváni na základě odborného posudku z pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP) nebo speciálně pedagogického centra (dále jen SPC) na základě odborných doporučení. Pokud jsou doporučení specifická, doporučuje PPP vypracování individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), který je nutno vnímat jako podpůrné opatření upřesňující způsob práce s žákem a zdůrazňuje jeho individuální potřeby. IVP je „živý“ dokument, který se minimálně 1x za pololetí vyhodnocuje a v případě potřeby upravuje.
U žáků s poruchami chování úzce spolupracuje celé školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP), případně konzultujeme problémy s odborníky. Pokud si to situace žádá, spolupracujeme s OSPOD na umístění žáků ve středisku výchovné péče.
Nejvyšší míra podpůrných opatření je věnována žákům, kterým je možno na základě odborných doporučení a vyšetření přidělit asistenta pedagoga.
Na základě doporučení PPP či SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Asistent pedagoga, školní asistent
Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání žáka či žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu podpůrného opatření, pomáhá pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti, při komunikaci se žáky i jejich zákonnými zástupci, podporuje žáka při přizpůsobení se školnímu prostředí, při výuce a při sebeobsluze.
Školní asistent poskytuje podporu pedagogickým pracovníkům při administrativní a organizační činnosti ve vyučování i mimo vyučování, doprovází společně s učiteli žáky na mimoškolní akce, zajišťuje „odlehčovací službu“ učitelům pro žáky s afektivním chování, příp. jinými individuálními projevy ve výuce, které narušují práci ve třídě, individuálně pomáhá žákům, kteří nejsou ve výjimečných případech schopni se soustředit na výuku ve skupině vrstevníků.

Obecné zásady práce se žáky se SVP
Vzdělávání žáků vyžaduje kromě základního prostoru vymezeného legislativními předpisy empatii, porozumění a profesionální zaujetí učitelů. Vysvětlení, v čem tkví potíže. Možná, že si je žák svých problémů vědom, ale vysvětlení mu pomůže je lépe pochopit a také pochopit sebe sama. Podpora sebedůvěry. Kontakt se žákem při vyučování.
Operativní reakce na žákovy specifické potřeby. Rozlišovat, kdy má žák tendenci ze svého problému těžit nepřiměřené úlevy a vyhnout se plnění úkolu, případně kdy hodlá zakrýt faktickou neznalost. Nevystavovat žáka zbytečně časovému tlaku zadáním úkolů v daném časovém limitu. Netrvat vždy na splnění úkolu v danou chvíli. Neopakovat stereotypně žákovi jeho nezdary, volit konstruktivní kritiku – lépe je poukázat na příčiny nezdaru a na cesty ke zlepšení situace než pouze poskytovat negativní zpětnou vazbu. Umožnit žákovi používat kompenzační pomůcky (kalkulátor, počítač, , diktafon …). Umožnit žákovi psát do sešitu s alternativním řádkováním (zejména u žáků s dysgrafií). Ujistit se, že žák rozumí zadání úkolu. Vytvářet konstruktivní spolupráci s rodiči. Při známkování se soustředit na výkony, které žák zvládl. Známkování

by nemělo být pro žáka demotivující nebo naopak nereálně nadhodnocené. Vhodnější je rozbor chyb než jejich křiklavé zatržení. Nalézt oblast, ve které je žák zdatný, a poukazovat na jeho dobré výsledky. **Umožnit žákovi zažívat ve škole úspěch.**

Vzdělávání žáků nadaných

Podpůrným opatřením při vzdělávání žáků nadaných je využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání a didaktických materiálů. Pedagog ve výuce vytipuje potenciálně nadaného žáka, informuje o svém poznatku jeho zákonné zástupce a doporučí vyšetření v PPP. Pokud je nadání potvrzeno, škola vypracuje IVP podle doporučení PPP (stejné postupy jako u žáků se SVP). V případě mimořádného nadání může ředitel přeřadit žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí. Na základě doporučení PPP či SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku**.**

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Ve vyučování

Učitelé volí takové učební strategie, které umožňují individuální rozvoj a přístup žáka, např. diferencované zadávání úkolů, vhodně zvolené role ve skupinové práci apod.

Školní a mimoškolní soutěže

Každý žák má možnost se přihlásit do školních kol soutěží a v případě svého úspěchu reprezentovat školu ve vyšších kolech soutěží.

Akce a aktivity školy

V rámci rozvoje dětské samosprávné demokracie má každý žák možnost podílet se na činnosti třídní nebo školní samosprávy – školního parlamentu. Svým zapojením ovlivňuje dění ve škole a průběh školních akcí.

Komunitní programy školy

Volný čas může žák trávit ve školní družině, nebo v široké nabídce kroužků. Na škole funguje i školní knihovna, která umožňuje žákovi rozvíjet jeho zájmy, nadání i talent.

V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Může navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících.

V dalších naukových předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky atd.), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívávat píseň apod. Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách.

Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů a jsou pověřováni vedením skupiny.

Pohybově nadaní žáci jsou podporovaní v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, o něž má žák zájem a v nichž se projevuje žákův talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy, nebo mimo ni. Reprezentují školu. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí, žáků cizinců

Vzdělávání žáků-cizinců probíhá na základě Metodického doporučení pro poskytování služeb školských poradenských zařízení žákům s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka (a z odlišného kulturního prostředí). Podpůrná opatření se liší podle dosažené znalosti českého jazyka a na základě doporučení ŠPZ jsou poskytována skupinově nebo individuálně.

Školní poradenské pracoviště

Na škole funguje úplné školní poradenské pracoviště (dále i ŠPP), složené z výchovného poradce, školního psychologa a metodika prevence. Jako takové se podílí na péči o psycho-sociální potřeby žáků, jejich zákonných zástupců, třídních kolektivů i pedagogického sboru. Součástí ŠPP jsou i asistenti pedagoga. Školní poradenské pracoviště řídí výchovná poradkyně.

Cíle školního poradenského pracoviště

Činnost školního poradenské pracoviště má zásadní vliv na klima školy. Vytváření bezpečného klimatu je jedním z hlavních zastřešujících cílů ŠPP a zároveň podmínkou pro realizaci dalších cílů ŠPP i ŠVP, resp. školy jako takové – efektivní vzdělávání s respektem k individualitě žáka, vzdělávání žáků se SVP, jak je definuje vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do běžné výuky. Blíže jsou rozpracována v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

UČEBNÍ PLÁN

V průběhu I. stupně je realizované školní plavání v rozsahu 40 hodin.

Volitelné předměty cvičení z matematiky a českého jazyka mají žáci v 6. – 8. ročníku. V 9. ročníku volí mezi kombinací bloku cvičení z ČJ a MAT a bloku Fyzikální praktika a Informatika.

UČEBNÍ PLÁN

RVP				ŠVP 4. ZŠ													
Vzdělávací oblasti	**Vzdělávací obory**	**1. stupeň**	**2. stupeň**		**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**V.**	1. stupeň		**VI.**	**VII.**	**VIII.**	**IX.**	2. stupeň	
		1.–5. ročník	**6.–9. ročník**		1.–5. ročník							6.–9. ročník					
		Minimální časová dotace								hodinová dotace celkem	z toho disponibilní					hodinová dotace celkem	z toho disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	15	Český jazyk a literatura	9	9	8	8	8	42	9	4	4,5	4,5	4,5	17,5	2,5
	Cizi jazyk	9	12	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2	3	3	3	3	12	0
	Další cizi jazyk	–	6	Německý jazyk	0	0	0	0	0	-	-		2	2	2	6	0
Matematika a její aplikace		20	15	Matematika	4	5	5	5	5	24	4	4	4,5	4,5	4,5	17,5	2,5
Informatika		2	4	Informatika				1	1	2	0	1	1	1	1	4	0
Člověk a jeho svět		11	–	Prvouka	2	2	2			12	1	-	-	-	-	-	-
				Vlastivěda				2	2			-	-	-	-		
				Přírodověda				1	1			-	-	-	-		
Člověk a společnost	Dějepis	–	10	Dějepis						-	-	2	2	2	2	11	1
	Výchova k občanstvi			Občanská výchova								1	1	0	1		
Člověk a příroda	Fyzika	–	20	Fyzika						-	-	2	2	2	1	27	7
	Chemie	–		Chemie								0	0	2	2		
	Přírodopis	–		Přírodopis								2	2	2	2		
	Zeměpis	–		Zeměpis								2	2	2	2		
Umění a kultura	Hudebni výchova	12	9	Hudebni výchova	1	1	1	1	1	12	0	1	1	1	1	9	0
	Výtvarná výchova			Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			2	1	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10	Zdravotni výchova						-	-	1	0	0	1	10	0
	Tělesná výchova	10		Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	2	2	2	2		
Člověk a svět práce		5	3	Pracovni činnosti	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	1
volitelné předměty				Cvičeni z Čj						0	0	1	1	1	1	4	4
				Cvičeni z M						0	0						
				Fyzikální praktika						0	0						
				Informatika						0	0						
Průřezová témata		P	P														
Disponibilni časová dotace		16	18								16						18
Celková povinná časová dotace		**118**	**122**							118						122	
minimální hodinová dotace v ročníku					18	18	22	22	22			28	28	30	30		
maximální hodinová dotace v ročníku					22	22	26	26	26			30	30	32	32		
hodinová dotace v ročníku					21	22	23	26	26	118		29	30	31	32	122	

UČEBNÍ OSNOVY

CIZÍ JAZYK

ANGLICKÝ JAZYK

ANGLICKÝ JAZYK je jedním ze dvou školou nabízených cizích jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení kulturní úrovně žáka. Zároveň umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Vyučovací předmět ANGLICKÝ JAZYK je zařazen samostatně na prvním stupni v hodinové dotaci:

- v 1. ročníku 1 hodina týdně
- ve 2. ročníku 1 hodina týdně
- ve 3. ročníku 3 hodiny týdně
- ve 4. – 5. ročníku 3 hodiny týdně

Výuka v 1. a 2. ročníku je zajištěna třídními učiteli a probíhá v celé třídě. Od 3. ročníku je třída dělena na skupiny a zajištěna kvalifikovanými učiteli.
Ve 4. a 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Také se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky mluvících zemí.

Na 1. stupni ZŠ představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka, na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře.

Výuka je propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček a dalších anglických textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí a oceňovat jejich aktivitu a přístup k tvůrčím činnostem.

Výuka vyučovacího předmětu anglický jazyk navazuje na výuku na prvním stupni. Probíhá ve třídách dělených na skupiny /dle počtu žáků/. Anglický jazyk je zařazen v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hod. týdně. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Na druhém stupni jde především o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání. Jsou rozvíjeny dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech života. Pracuje se s autentickými materiály různého druhu /tištěnými a audiovizuálními/, do výuky se zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Výuka seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur.Praktické dovednosti jsou zaměřeny na pět základních oblastí cizího jazyka: POSLECH, ROZHOVORY, SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV, ČTENÍ a PSANÍ a hodnocení žáka je podle stupně osvojení těchto dovedností.

Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Pracují ve dvojicích a malých skupinách. Výuka podporuje další rozvíjení komunikačních dovedností navazováním kontaktů s anglicky hovořícími osobami v zahraničí /zahraniční poznávací zájezdy, dopisování, internetové kontakty/.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	UČEBNICE, POZNÁMKY
ANGLICKÝ JAZYK – I. OBDOBÍ						

CJ-3-1-01 *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně* ***CJ-3-1-02*** *zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal* ***CJ-3-1-03*** *rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu* ***CJ-3-1-04*** *rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu* ***CJ-3-1-05*** *přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení* ***CJ-3-1-06*** *píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy*	• Umí se představit a zeptat se na jméno • Umí pozdravit, rozloučit se, vyjádřit souhlas a nesouhlas • Umí poděkovat • Je schopen plnit základní pokyny učitele • Dokáže pojmenovat barvy • Umí počítat do deseti • Umí pojmenovat hračky • Je schopen vybarvit obrázek podle pokynů • Dokáže zazpívat několik anglických písniček • Zná anglická rozpočítadla • Zná anglické říkanky • Pozná mluvenou formu jazyka mezi ostatními jazyky Dokáže popřát spolužákovi k narozeninám • Umí pojmenovat domácí zvířata a některá zvířata, žijící v ZOO • Umí říct, co má a nemá rád • Umí pojmenovat některé druhy potravin, ovoce, zeleniny Seznámí se s některými národními svátky • Umí pozdravit, rozloučit se s někým, umí oslovit spolužáka i učitele, umí vyjádřit souhlas i nesouhlas • Rozumí pokynům učitele a dokáže některé pokyny i sám vydat • Zvládne počítat do dvaceti, umí vyjádřit svůj věk a věk svých sourozenců • Dokáže pojmenovat základní věci v učebně i jiné místnosti • Zná názvy domácích i divokých zvířat	• Základní fráze • Používání slovesa „to be“ v 1. a 2. osobě jedn. čísla • Barvy • Číslovky 1 - 10 • Hračky • Jednoduché písně • Říkanky • Poslechy rodilých mluvčí • Používání slovesa „to have“ v 1. a 2. os. jedn. čísla • Zvířata • Sloveso „like“ • Potraviny • Vánoce a Nový rok Velikonoce • Základní fráze • Tvary slovesa „to be“ • Číslovky 1-20 • Pojmenování nábytku • Zvířata • Tělo	• Osobnostní a sociální výchova • Výchova demokratického občana • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova • Environmentální výchova • Mediální výchova			

	Umí pojmenovat části těla a popsat obličej • Zvládne vyjmenovat některé školní potřeby • Dokáže popsat velikost věcí i osob • Používá známé barvy a umí je spojit s příslušnými podstatnými jmény • Umí pojmenovat členy rodiny a běžné vybavení místností Umí pojmenovat některé dopravní prostředky • Umí pojmenovat některé potraviny, nápoje, ovoce a zeleninu a dokáže říct, zda je má rád • Zná množství anglických říkanek a písní a dovede je reprodukovat i doprovodit pohybem • Umí pozdravit, rozloučit se s někým, zeptat se ho na jméno, dokáže vyjádřit souhlas i nesouhlas • Rozumí pokynům učitele a dokáže některé pokyny i sám vydat • Zvládne počítat do 100 , umí vyjádřit svůj věk a věk svých rodičů a sourozenců • Dokáže pojmenovat základní věci v učebně i jiné místnosti • Vyjmenuje školní potřeby • Dokáže popsat velikost věcí i osob • Používá známé barvy a umí je spojit s příslušnými podstatnými jmény • Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno a jednoduchá slova, je schopen	• Školní potřeby • Přídavná jména, vyjadřující velikost • Barvy • Rodina a dům, byt Dopravní prostředky • Jídlo a nápoje,ovoce a zelenina • Sloveso „like“ Říkanky, písně • Pozdravy a základní fráze • Jednoduché pokyny • Číslovky 1 – 100 • Třída • Školní potřeby • Barvy • Abeceda Přídavná jména – popis osob • Svátky a jejich slavení				

	zapsat jednoduchá slova podle diktátu písmen Zná členy rodiny, umí říci, jak se kdo jmenuje a jaký je • Umí některá slova popisující Vánoce, ví, jak se svátek slaví v anglicky mluvících zemích • Umí vánoční koledy • Pojmenuje běžné ovoce a zeleninu, používá sloveso „mít“ • Dokáže vyjádřit vlastnictví Umí říci, z jaké je země a jaké je její hlavní město • Umí se zeptat, odkud kdo pochází • Zná názvy hraček a dokáže říci, jaká je jeho oblíbená hračka • Umí vyjádřit, kde se věci nacházejí • Umí pojmenovat části obličeje a popsat své vlasy i jiných osob • Umí vyjádřit, co komu patří • Umí vyjmenovat a napsat nějaká domácí zvířata a popsat je Dokáže popřát veselé Velikonoce a umí pojmenovat velikonoční symboly • Umí vyjmenovat některé sportovní činnosti a další zájmové činnosti • Pojmenuje některé hudební nástroje a řekne, zda umí, nebo neumí na ně hrát • Umí vyjmenovat některá jídla, nápoje, ovoce a zeleninu a říci, co mu chutná a co ne	• Anglické vánoční písně • Sloveso „ to have“ • Přivlastňovací zájmena • Česká republika - základní fráze • Hračky, pojem „favourite“ • Základní předložky místa • Části obličeje • Přivlastňovací zájmena • Zvířata Velikonoce • Sport, volný čas • Hudební nástroje • Sloveso „umět“ • Jídlo • Sloveso „mít rád“ Slovník				

	Používá abecední slovník učebnice					

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	UČEBNICE, POZNÁMKY
ANGLICKÝ JAZYK – II. OBDOBÍ						
CJ-5-1-01 *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností* ***CJ-5-1-02*** *rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu* ***CJ-5-1-03*** *rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*		•				

CJ-5-2-01 *se zapojí do jednoduchých rozhovorů* ***CJ-5-2-02*** *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* ***CJ-5-2-03*** *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá* ***CJ-5-3-01*** *vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu,*						

který se vztahuje k osvojovaným tématům ***CJ-5-3-02*** *rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu* ***CJ-5-4-01*** *napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života* ***CJ-5-4-02*** *vyplní osobní údaje do formuláře*	• Umí pozdravit, představit se, zeptat se na jméno, národnost, věk, říká, jak se daří • Tvoří množné číslo podstatných jmen, popíše předmět ve třídě, velikost a barvu • Umí říci, kde bydlí a pojmenovat a napsat místnosti • Pracuje s anglickou abecedou, hláskuje slova a pracuje se slovníkem • Užívá vazbu „there is" „there are" k popisu existence věcí a osob • Umí časovat sloveso „to be" • Tvoří množné číslo podstatných jmen a vyjádří vlastnictví pomocí „have got" Hovoří o zábavách dětí, používá přivlastňovací pád, časuje sloveso „can", umí vyjádřit své schopnosti a dovednosti • Popíše některá zvířata a pracuje se slovníkem • Základními pojmy popíše svůj zdravotní stav, vyjádří své pocity • Umí požádat o konkrétní zboží v obchodě, poděkovat a zaplatit • Zná části oblečení, umí je pojmenovat a napsat • Pochopí obsah pomalé, jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace • Čte plynule a foneticky správně jednoduché texty Umí používat dvojjazyčný slovník	• Základní osobní fráze a pozdravy • Třída a školní potřeby • Dům, byt, místnosti • Abeceda, spelování • Naše třída, naše město • Sloveso „to be" , „to have" • Sloveso „can" • Zvířata – domácí, divoká, žijící v ZOO • Přídavná jména, vyjadřující pocity, fráze o zdravotním stavu • Nakupování, zjištění ceny • Oblečení • Poslechy Jednoduché texty Práce se slovníkem	• Osobnostní a sociální výchova • Výchova demokratického občana • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Multikulturní výchova • Environmentální výchova • Mediální výchova			

• Umí pojmenovat části dne, hlavní jídla, popíše svůj obvyklý den • Pojmenuje druhy sportu, vyjádří jejich oblibu, hovoří o sportovních aktivitách, používá přítomný čas prostý • Pojmenuje dny v týdnu, názvy některých budov ve městě • Vyjádří právě probíhající činnost pomocí přítomného času průběhového • Pojmenuje školní předměty, požádá o zapůjčení věcí • Popíše sebe, svou rodinu a své zájmy Porovnává kvalitu, vlastnosti a velikost věcí běžné potřeby • Charakterizuje roční období • Umí vyjmenovat roční období a popíše stav počasí • Popíše činnost ve škole a ve volném čase • Jednoduše popíše místo svého bydliště • Klade jednoduché otázky a odpovídá na ně. • Dodržuje pořádek slov ve větě • Umí vyplnit dotazník se základními osobními údaji • Pochopí obsah jednoduché konverzace několika osob na dané téma Umí napsat vánoční blahopřání • Zná dny v týdnu a školní předměty • Čte plynule a foneticky správně jednoduché texty	• Režim dne • Sporty a další koníčky • Dny v týdnu, město • Přítomný průběhový čas • Školní potřeby, věci v domácnosti • Popis Přídavná jména • Roční období • Počasí • Naše město a okolí • Otázky a odpovědi • Dotazník • Poslechy Vánoce • Dny týdnu • Rozvrh hodin • Jednoduchá četba pro začátečníky • Práce se slovníkem Konverzace				

	• Umí používat dvojjazyčný slovník • Reprodukuje ústně i písemně jednoduchý text, obměňuje rozhovory					

NĚMECKÝ JAZYK

Výuka vyučovacího předmětu německý jazyk navazuje na výuku na prvním stupni. Německý jazyk je zařazen v 7. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hod. týdně. Požadavky na vzdělávání v německém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Na druhém stupni jde především o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání. Jsou rozvíjeny dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech života. Pracuje se s autentickými materiály různého druhu /tištěnými a audiovizuálními/, do výuky se zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Výuka seznamuje žáky s reáliemi německy hovořících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur. Praktické dovednosti jsou zaměřeny na pět základních oblastí cizího jazyka: POSLECH, ROZHOVORY, SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV, ČTENÍ a PSANÍ a hodnocení žáka je podle stupně osvojení těchto dovedností.
Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Pracují v malých skupinách. Výuka podporuje další rozvíjení komunikačních dovedností navazováním kontaktů s německy hovořícími osobami v zahraničí /zahraniční poznávací zájezdy, dopisování, internetové kontakty/.
Výuka na druhém stupni je podle řady učebnic Start mit Max 2 a Spass mit Max 1/2 doplňovanou časopisy, materiály, programy na PC, videokazetami.

ČÍSLO VÝSTUPU	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	POZNÁMKY, UČEBNICE
7. ROČNÍK		*POSLECH S POROZUMĚNÍM*				
DCJ-9-1-01 *DCJ-9-1-02* *DCJ-9-1-03*	• *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně* • *rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu* • *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat*	POSLECH S POROZUMĚNÍM - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Poslouchá jednoduchá sdělení týkající se témat: - domov, rodina, škola, volný čas, navazování kontaktů- telefonování, barvy, můj den / týden, reálie německy mluvících zemí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Mezilidské vztahy, Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané	OEV(6. – 9. ročník): Rodina OEV(6. – 9. ročník): Škola Či (6. ročník) : Jazyková výchova Čj – ústní lidová slovesnost; jazykové skupiny; literárně výchovné aktivity Inf – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací; použití	Písemné, ústní ověření	Deutsch mit Max 1

				online slovníku Vobč – život mezi lidmi Z – zeměpisné reálie: německy mluvící země; práce s mapou Vzdr – zdravý způsob života Vv – interpretace vizuálně obrazných vyjádření		

Mluvení

DCJ-9-2-01 *DCJ-9-2-02* *DCJ-9-2-03*	• *se zapojí do jednoduchých rozhovorů* • *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho sa-*	TEMATICKÉ OKRUHY - domov, rodina, škola, volný čas, navazování kontaktů- telefonování, barvy, můj den / týden, reálie německy mluvících zemí MLUVENÍ - slovní zásoba – používání osvojené slovní	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita, komunikace, kooperace a kompetice , hodnoty, postoje, praktická etika, poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme	OEV(6. – 9. ročník): Rodina OEV(6. – 9. ročník): Škola Či (6. ročník) : Jazyková výchova	ústní ověření	

	motného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět Oznamovací věta Věta tázací - Otázky zjišťovací a doplňovací Vyjádření souhlasu – ja, vyjádření záporu – nein/nicht Osobní zájmena (1. pád) Časování některých běžně používaných pravidelných a nepravidelných sloves (přítomný čas), časování sloves být, mít (přítomný čas) Časování způsobových sloves (přítomný čas) /mögen/ Příslovce Člen určitý a neurčitý 1. p. Přivlastňovací zájmena můj, tvůj, ihr, sein	Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola			

		Přivlastňování osoby Předložky in/aus/ um, von- bis, am				
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM						
DCJ-9-3-01 *DCJ-9-3-02* *DCJ-9-3-03*	• *rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům* • *rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům* • *rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci*	• ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Čtení témat: o Lidé a země o Já,odkud pocházím o Moje rodina a přátelé o Škola Čtení krátkých textů s obrázky	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita, komunikace, kooperace a kompetice , VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ (6. ročník) : Jazyková výchova ČJ (6. ročník) : Literární výchova Z (8. ročník): Evropa	Písemné, ústní ověření	

PSANÍ

DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• Psaní -vyplňování formuláře - psaní několika vět o sobě - projekty o rodině, kamarádech a škole - psaní jednoduchého e-mailu o sobě	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané	ČJ (6. ročník) : Jazyková výchova ČJ (6. ročník) : Literární výchova OEV (6.ročník): Volba povolání	Písemné ověření	

ČÍSLO VÝSTUPU	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	POZNÁMKY, UČEBNICE
8. ROČNÍK		*POSLECH S POROZUMĚNÍM*				
DCJ-9-1-01 *DCJ-9-1-02* *DCJ-9-1-03*	• *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně* • *rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu* • *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat*	POSLECH S POROZUMĚNÍM - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Poslouchá jednoduchá sdělení týkající se témat: - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo a pití, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, bydlení, prázdniny a cestování, reálie německy mluvících zemí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Mezilidské vztahy, Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané	Čj – ústní lidová slovesnost; jazykové skupiny; literárně výchovné aktivity Inf – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací; použití online slovníku Vobč – život mezi lidmi Z – zeměpisné reálie: německy mluvící země; práce s mapou	Písemné, ústní ověření	Prima 1 Deutsch mit Max

				Vzdr – zdravý způsob života Vv – interpretace vizuálně obrazných vyjádření		

Mluvení

DCJ-9-2-01 *DCJ-9-2-02* *DCJ-9-2-03*	• *se zapojí do jednoduchých rozhovorů* • *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá*	TEMATICKÉ OKRUHY - domov, rodina, škola, volný čas, jídlo a pití, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, bydlení, prázdniny a cestování, reálie německy mluvících zemí MLUVENÍ - slovní zásoba – používání osvojené slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita, komunikace, kooperace a kompetice , hodnoty, postoje, praktická etika, poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita	ČJ (8. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (8. ročník): Literární výchova Z (8. ročník) : Evropa HV (8. ročník): poslechové činnosti VV (8. ročník): prostředky pro vyjádření VT (8. ročník) : prostředky pro vyjádření	Ústní ověření	

		Časování běžně používaných pravidelných a nepravidelných sloves v jednotném a množném čísle, sloveso sein, haben Způsobové sloveso mögen (oznam. a podmiňovací způsob) Přivlastňovací zájmena můj, tvůj, jeho, její, náš, váš, jejich, Váš v 1. p. Přivlastňování osoby Předložka in, nach, časové předložky 1.pád + 4. pád podstatných jmen Přesný čas Zápor kein v 1. a 4. pádě	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola	INF (7. ročník): Zdroje informací		

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

DCJ-9-3-01 *DCJ-9-3-02* *DCJ-9-3-03*	• *rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům* • *rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům* • *rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci*	• ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Čtení krátkých jednoduchých textů s tématy: o Computer, o Telefonování, o Můj domácí mazlíček, o Vídeň a cestování, o Cestování - ubytování, zakoupení jízdenky, o Můj dům, můj pokoj, o Můj jídelníček o Moje denní povinnosti, o Moje záliby během ročních období	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita, komunikace, kooperace a kompetice , VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ (8. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (8. ročník): Literární výchova Z (8. ročník) : Evropa HV (8. ročník): poslechové činnosti VV (8. ročník): prostředky pro vyjádření VT (8. ročník) : prostředky pro vyjádření INF (7. ročník): Zdroje informací	Písemné, ústní ověření	

PSANÍ

DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• Psaní □ Psaní dopisu □ psaní pozvánky na oslavu □ užití základních matematických úkonů □ psaní pozdravu z dovolené □ zápis údajů o sobě	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané	Z (8. ročník): Evropa, SRN	Písemné ověření	

ČÍSLO VÝSTUPU	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	POZNÁMKY, UČEBNICE
9. ROČNÍK		*POSLECH S POROZUMĚNÍM*				
DCJ-9-1-01 *DCJ-9-1-02* *DCJ-9-1-03*	• *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně* • *rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu* • *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat*	POSLECH S POROZUMĚNÍM - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Poslouchá jednoduchá sdělení týkající se témat: - domov, rodina, škola, volný čas, můj den a denní režim, v obchodě, rozvrh hodin a vyučovací předměty, počasí, orientace ve městě, reálie německy mluvících zemí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Mezilidské vztahy, Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané	Čj – ústní lidová slovesnost; jazykové skupiny; literárně výchovné aktivity Inf – vyhledávání a zpracování informací; tvorba prezentací; použití online slovníku Vobč – život mezi lidmi Z – zeměpisné reálie: německy mluvící země; práce s mapou	Písemné, ústní ověření	Deutsch mit Max 2

				Vzdr – zdravý způsob života Vv – interpretace vizuálně obrazných vyjádření ČJ (9. ročník): Komunikační a slohová výchova ČJ (9. ročník): Literární výchova Z (8. ročník) : Evropa HV (9. ročník): poslechové činnosti VV (9. ročník): prostředky pro vyjádření VT (9. ročník) : prostředky pro vyjádření INF (7. ročník): Zdroje informací		

DCJ-9-2-01 *DCJ-9-2-02* *DCJ-9-2-03*	• *se zapojí do jednoduchých rozhovorů* • *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat* • *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá*	TEMATICKÉ OKRUHY - domov, rodina, škola, volný čas, můj den a denní režim, v obchodě, rozvrh hodin a vyučovací předměty, počasí, orientace ve městě, reálie německy mluvících zemí MLUVENÍ - slovní zásoba – používání osvojené slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět Záporné zájmeno kein ve 4. p. Množné číslo podstatných jmen Použití členů u názvu jídla a pití Časování dalších nepravidelných sloves Způsobové sloveso müssen, dürfen, können Neurčité zájmeno „man“	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita, komunikace, kooperace a kompetice , hodnoty, postoje, praktická etika, poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola	ČJ (9. ročník): Komunikační a slohová výchova	Ústní ověření	

		Přivlastňovací zájmena unser, euer, ihr, Ihr v 1.a 4. p. Časování sloves s odlučitelnou předponou Předložky se 3. a 4.p., se 4.p. Časové údaje Podstatná jména – 3. a 4.p. j.č. Slovosled Číslovky větší než 1 000				
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM						
DCJ-9-3-01 *DCJ-9-3-02* *DCJ-9-3-03*	• *rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům* • *rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům* • *rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci*	• ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Čtení s porozuměním na témata: - domov, rodina, škola, volný čas, můj den a denní režim, v obchodě, rozvrh hodin a vyučovací předměty, počasí, orientace ve městě, reálie německy mluvících zemí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Kreativita, komunikace, kooperace a kompetice , VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROP-	Z (8. ročník): Evropa, SRN, Z (7. – 9. ročník): Svět ZŽS (6. – 9. ročník): Osobní bezpečí a péče o zdraví	Písemné, ústní ověření	

			SKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			

PSANÍ

DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• PSANÍ □ Jednoduché krátké texty na daná témata s využitím probíraných pravopisných jevů □ blahopřání □ popis osoby, domova a věcí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané	Z (8. ročník): Evropa, SRN, Z (7. – 9. ročník): Svět ZŽS (6. – 9. ročník): Osobní bezpečí a péče o zdraví	Písemné ověření	

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávaní. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Vytvářejí se předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má v 1. ročníku komplexní charakter,
od 2. – 9. ročníku je rozdělen na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.
V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.
V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Poznatky a prožitky mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Český jazyk a literatura zahrnuje průřezová témata osobnostní výchovy, environmentální a multikulturní výchovy, výchovy k myšlení evropských a globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana.

Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému alogickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy.

.

Kromě pravidelné výuky navštěvují naši žáci divadelní představení Městského divadla v Mladé Boleslavi a pro zájemce pořádáme pravidelné zájezdy Klubu mladého diváka do pražských divadel.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjadřování jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	UČEBNICE, POZNÁMKY
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – I. OBDOBÍ						
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA						
ČJL-3-1-01 *plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti* ***ČJL-3-1-02*** *porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti* ***ČJL-3-1-03*** *respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru* ***ČJL-3-1-04*** *pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou*	• V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• Rozhovor (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) • Vyjadřování závislé na komunikační situaci • Dýchání, výslovnost • Mimika, gesta • Vyprávění podle osnovy • Sestavení osnovy podle přečteného textu • Vymýšlení nadpisu	• Osobnostní a sociální výchova (rodina, vztahy v rodině, ve třídě, ve společnosti) • Výchova demokratického občana (kritické myšlení, významné dny v historii) • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (zážitky z cestování, z prázdnin) • Multikulturní výchova (zvyky a tradice odlišných	• Obrazová osnova • Pantomima • Svět kolem nás (výročí, svátky, významné dny) • Dramatizace rozhovoru na různá témata • Výroba jednoduché hračky dle popisu • Vypravování (třídnická hodina, prvouka)	• Sebehodnocení • Partnerské hodnocení • Skupinové hodnocení • Vyplnění formulářů • Hodnocení učitelem	SPN Nová Škola,

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	UČEBNICE, POZNÁMKY
nebo nedbalou výslovnost ***ČJL-3-1-05*** *v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči* ***ČJL-3-1-06*** *volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích* ***ČJL-3-1-07*** *na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev* ***ČJL-3-1-08*** *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*	• Dokáže reprodukovat text podle osnovy • Dokáže sestavit osnovu jednoduchého textu • Umí používat různé typy komunikace • Dovede vyplnit formuláře • Je schopen popsat předmět, osobu • Využívá český jazyk jako nástroj ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů • Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zásoby i naplnění volného času	• Dopis, přání, vzkaz, telefonování • Adresa • Vyplňování formulářů • Popis	kultur a národností) • Environmentální výchova (ekologické chování, třídění odpadu, Den Země) • Mediální výchova (rozhovor, komiks, návrh časopisu)			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	UČEBNICE, POZNÁMKY
ČJL-3-1-09 *píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev* ***ČJL-3-1-10*** *píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení* ***ČJL-3-1-11*** *seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*						

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	UČEBNICE, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA						
ČJL-3-2-01 *rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky* ***ČJL-3-2-02*** *porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná* ***ČJL-3-2-03*** *porovnává a třídí slova podle zobecněného*	• Umí poznat stavbu slova • Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená • Odůvodňuje a správně píše párové souhlásky • Dokáže abecedně řadit slova • Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • Odůvodňuje a píše správně	• Slova souznačná, protikladná • Slova souřadná, nadřazená, podřazená • Kořen slova, část předponová a příponová • Párové souhlásky na konci i uvnitř slova • Abeceda • Řady vyjmenovaných slov po b, l, m, p, s, v, z • Slovní druhy • Pád, číslo, rod • Osoba, číslo, čas • Infinitiv	• Osobnostní a sociální výchova (kultivovaný projev, spisovný jazyk) • Výchova demokratického občana (kritické myšlení, významné dny v historii) • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (mateřský jazyk) • Multikulturní výchova (nářečí a slang) • Mediální výchova (komentáře k aktuálnímu dění)	• Výtvarné zpracování písmen, slov, slovních druhů • Modelování písmen • Pohybové ztvárnění písmen, slov, vět	• Opis, přepis, diktát, doplňovací cvičení • Práce s chybou • Sebehodnocení • Partnerské hodnocení • Skupinové hodnocení • Hodnocení učitelem	SPN Nová Škola, Alter, Prodos

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	UČEBNICE, POZNÁMKY
významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ***ČJL-3-2-04*** *rozlišuje slovní druhy v základním tvaru* ***ČJL-3-2-05*** *užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves* ***ČJL-3-2-06*** *spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy* ***ČJL-3-2-07*** *rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k*	i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • Dokáže třídit slova podle slovních druhů • Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves • Pozná mluvnické významy podstatných jmen • Určuje mluvnické významy sloves • Dokáže správně psát vlastní jména • Z jednoduchých vět dokáže sestavit souvětí	• Podstatná jména obecná, vlastní • Spojování vět jednoduchých do souvětí • Větné vzorce				

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	UČEBNICE, POZNÁMKY
jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ***ČJL-3-2-08*** *odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování*						
LITERÁRNÍ VÝCHOVA						

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	UČEBNICE, POZNÁMKY
ČJL-3-3-01 *čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku* ***ČJL-3-3-02*** *vyjadřuje své pocity z přečteného textu* ***ČJL-3-3-03*** *rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění* ***ČJL-3-3-04*** *pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností*	• Vyjadřuje své pocity z přečteného textu • Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • Dokáže plynule číst s porozuměním • Používá tiché čtení • Využívá literárního textu jako zdroje informací o světě i o sobě • Pozná různé literární druhy a žánry • Zná základní pojmy v literatuře	• Hledání podstaty příběhu a jeho smyslu • Vyjadřování svých postojů ke knize, k příběhu • Poezie, próza • Vyprávění, dramatizace, recitace • Hlasité čtení, předčítání • Plynulé čtení vět a souvětí • Členění textu a větného přízvuku • Rychlé čtení tiché • Četba uměleckých, populárních a naučných textů • Próza: pohádka, povídka, pověst, bajka	• Osobnostní a sociální výchova (rodina, vztahy v rodině, ve třídě, ve společnosti) • Výchova demokratického občana (kritické myšlení, významné dny v historii) • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (ukázky ze světové literatury, zážitky z cestování, z prázdnin) • Multikulturní výchova (zvyky a tradice odlišných kultur a národností)	• Návštěva knihovny • Divadelní představení • Dramatizace příběhu • Ilustrace pohádky, bajky	• Čtenářský deník • Recitace • Dramatizace textu • Dokončení příběhu • Čtení s porozuměním • Sebehodnocení • Partnerské hodnocení • Skupinové hodnocení • Hodnocení učitelem	• SPN • Nová Škola • Fortuna • Školní knihovna, mimočítanková četba

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	UČEBNICE, POZNÁMKY
		• Spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, herec, film, divadlo	• Environmentální výchova (ekologické chování, Den Země)			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	UČEBNICE, POZNÁMKY
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – II. OBDOBÍ						
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA						
ČJL-5-1-01 *čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas* ***ČJL-5-1-02*** *rozlišuje*	• Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • Reprodukuje obsah přiměřeně složitého	• Věcné naslouchání • Věcné čtení • Techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu…)	• Osobnostní a sociální výchova (rodina, vztahy v rodině, ve třídě, ve společnosti, telefonování)	• Obrazová osnova • Pantomima • Svět kolem nás (výročí, svátky, významné dny)	• Sebehodnocení • Partnerské hodnocení • Skupinové hodnocení • Vyplnění formulářů	• SPN • Nová Škola

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	UČEBNICE, POZNÁMKY
podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ***ČJL-5-1-03*** *posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení* ***ČJL-5-1-04*** *reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta* ***ČJL-5-1-05*** *vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku*	sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • Užívá kultivovaný mluvený projev • Dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný i mluvený projev • Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• Vypravování, sestavování osnovy textů • Popis předmětu, děje, pracovního postupu Blahopřání, pozdrav, zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, tiskopisy	• Výchova demokratického občana (kritické myšlení, významné dny v historii) • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (zážitky z cestování, z prázdnin, korespondence) • Multikulturní výchova (zvyky a tradice odlišných kultur a národností) • Environmentální výchova (ekologické chování, třídění odpadu, Den Země) • Mediální výchova (prezentace, rozhovor,	• Dramatizace rozhovoru na různá témata • Popis pracovního postupu (pokrm) • Prezentace • Pozvánka, plakát • Hymna • Čeští hudební skladatelé • Písně k táboráku • Vypravování (třídnická hodina) • Národní dějiny	• Hodnocení učitelem	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	UČEBNICE, POZNÁMKY
ČJL-5-1-06 *rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě* ***ČJL-5-1-07*** *volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru* ***ČJL-5-1-08*** *rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace* ***ČJL-5-1-09*** *píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry* ***ČJL-5-1-10***			komiks, návrh časopisu) Pozvánka, plakát			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	UČEBNICE, POZNÁMKY
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti						
JAZYKOVÁ VÝCHOVA						
ČJL-5-2-01 *porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová* ***ČJL-5-2-02*** *rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku* ***ČJL-5-2-03*** *určuje slovní*	• Určuje stavbu slova, tvoří nová slova od kořene slova • Odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov • Osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin	• Kořen, předpony, přípony, odvozování, skládání slov • Slovotvorný základ • Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova • Zdvojené souhlásky, předpony	• Osobnostní a sociální výchova (kultivovaný projev, spisovný jazyk) • Výchova demokratického občana (kritické myšlení, významné dny v historii) • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	• Výtvarné zpracování písmen, slov (iniciály, monogram) • Písně s citově zabarvenými slovy • Pantomima • Příběhy a písně s vyjmenovanými slovy	• Přepis, diktát, autodiktát, doplňovací cvičení, křížovky, přesmyčky, osmisměrky, rébusy • Práce s chybou • Sebehodnocení • Partnerské hodnocení • Skupinové hodnocení • Hodnocení učitelem	• SPN • Nová Škola • Alter

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	UČEBNICE, POZNÁMKY
druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ***ČJL-5-2-04*** *rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary* ***ČJL-5-2-05*** *vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty* ***ČJL-5-2-06*** *odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí*	• Osvojuje si základní význam předpon • Používá předložky s, z • Zvládá pravopis skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně Zná význam slov • Píše správně i/y po obojetných souhláskách • Rozlišuje slovní druhy • Zvládá mluvnické kategorie podstatných jmen • Rozlišuje druhy přídavných jmen, odůvodňuje a zvládá pravopis • Určuje mluvnické kategorie sloves	roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, v-, s-, z-, vz- • Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně • Slova jednoznačná, mnohoznačná; slova s citovým zabarvením; slova protikladná, souznačná, souřadná; slova s významem nadřazená a podřazená • Vyjmenovaná slova, příbuzná slova • Osvojení slovních druhů, jejich užívání	(mateřský jazyk) • Multikulturní výchova (nářečí a slang) • Mediální výchova (komentáře k aktuálnímu dění)			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	UČEBNICE, POZNÁMKY
ČJL-5-2-07 *užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje* ***ČJL-5-2-08*** *píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách* ***ČJL-5-2-09*** *zvládá základní příklady syntaktického pravopisu*	• Seznamuje se s tvary podmiňovacího způsobu • Zná druhy zájmen, určuje zájmena osobní Rozlišuje číslovky v textu • Určuje základní větné členy • Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • Vyhledává různé podměty • Užívá podmět několikanásobný ve větách	• Určování pádů, čísla, rodu, vzoru; skloňování jmen podle vzorů • Druhy přídavných jmen, pravopis • Mluvnické kategorie sloves • Podmiňovací způsob • Druhy zájmen; skloňování osobních zájmen • Druhy číslovek; skloňování číslovek základních • Základní větné členy • Základní skladební dvojice				

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	UČEBNICE, POZNÁMKY
	• Osvojuje si shodu přísudku s podmětem • Určuje větu jednoduchou • Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje Umí určit věty podle funkce	• Podmět vyjádřený, nevyjádřený • Podmět několikanásobný • Shoda přísudku s podmětem • Věta jednoduchá • Souvětí • Přímá, nepřímá řeč				
LITERÁRNÍ VÝCHOVA						
ČJL-5-3-01 *vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je* ***ČJL-5-3-02*** *volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří*	• Volně reprodukuje text podle svých schopností • Tvoří vlastní literární text na dané téma • Rozlišuje různé typy uměleckých a	• Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	• Osobnostní a sociální výchova (rodina, vztahy v rodině, ve třídě, ve společnosti) • Výchova demokratického občana	• Návštěva knihovny • Divadelní představení • Dramatizace příběhu • Ilustrace pohádky, bajky • Komiks	• Čtenářský deník • Prezentace, referát • Recitace • Dramatizace textu • Dokončení příběhu	• SPN • Nová Škola • Fortuna • Školní knihovna - mimočítanková četba

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	UČEBNICE, POZNÁMKY
vlastní literární text na dané téma ***ČJL-5-3-03*** *rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů* ***ČJL-5-3-04*** *při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy*	neuměleckých textů • Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • Rozlišuje žánry literatury • Zvládá zážitkové čtení a naslouchání • Využívá různých zdrojů informací • Vyjadřuje své názory a pocity z mluveného i psaného textu • Užívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu Využívá literárního textu a médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy	• Poslech literárních textů • Základní literární pojmy • Dětská literatura, naučná literatura, dobrodružná literatura, literatura s dětským hrdinou, dětská poezie • Slovníky, encyklopedie, internet • Návštěva knihovny	(kritické myšlení, významné dny v historii) • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (ukázky ze světové literatury, zážitky z cestování, z prázdnin) • Multikulturní výchova (zvyky a tradice odlišných kultur a národností) • Environmentální výchova (ekologické chování, Den Země)	• Počítačová ilustrace	• Čtení s porozuměním • Sebehodnocení • Partnerské hodnocení • Skupinové hodnocení • Hodnocení učitelem	

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	UČEBNICE, POZNÁMKY
	i naplnění volného času					

2. stupeň: **český jazyk**, **6. ročník**

ČÍSLO VÝSTUPU	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	POZNÁMKY, UČEBNICE
JAZYKOVÁ VÝCHOVA 6. ROČNÍK						
• ČJL-9-2-01 • ČJL-9-2-02 • ČJL-9-2-03 • ČJL-9-2-04 • ČJL-9-2-05 • ČJL-9-2-06	• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	· nauka o jazyce • jazykové příručky • výslovnost, přízvuk a melodie věty • pravopis bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, s-, z-, vz-, • předložky s, z • psaní i/y po obojetných souhláskách • tvarosloví: druhy podstatných jmen (abstraktní, konkrétní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní), skloňování podstatných jmen vlastních, druhy přídavných jmen a vzory, skloňování přídavných jmen, o stupňování přídavných jmen, zájmena: o jejich	· **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Podpora multikulturality, Princip sociálního smíru a solidarity • **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu	· D (7.ročník): Křesťanství a středověká Evropa • D (7. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby • OEV (7. ročník): Život mezi lidmi¨ • OEV (7.ročník): Člověk a kultura • OEV (7.ročník): Člověk a kultura		• **Český jazyk 6 učebnice;** s. 6-116 • pracovní listy • práce s jazykovými webovými aplikacemi (pravopisne.cz; onlinecviceni.cz; umimecesky.cz; diktaty.cz; ucirna.cz)

• ČJL-9-2-07 • ČJL-9-2-08	• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	druhy a skloňování, číslovky: o jejich druhy a skloňování, slovesa: o mluvnické kategorie (osoba, číslo, způsob, čas) • skladba: o základní větné členy, o rozvíjející větné členy, o shoda přísudku s podmětem, • přímá a nepřímá řeč.	· **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu	· OEV (7. ročník): Přírodní a kulturní bohatství • OEV (7. ročník): Lidská práva P (7. ročník): biologie živočichů P (7. ročník): biologie rostlin • ZŽS (7. ročník): Rodina • ZŽS (7. ročník): Zdraví • IVT (7. ročník) : Zdroje informací		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 6. ROČNÍK						
• ČJL-9-1-01 • ČJL-9-1-02 • ČJL-9-1-03 • ČJL-9-1-04	• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	· Vypravování • popis (předmětu, osoby), • zpráva • oznámení • výpisky, výtah • dopis • vyplňování jednoduchých tiskopisů • inzerát	• **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:** Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí,	· OEV (6. ročník): Rodina • OEV (6. ročník): Škola • OEV (6. ročník): Vlast • P (6. ročník): biologie rostlin • P (6. ročník): biologie živočichů		• **Český jazyk 6 učebnice;** s. 120-140 • pracovní listy • média (noviny, časopisy, televizní a rozhlasová vysílání, internetové zdroje apod.)

• ČJL-9-1-05 • ČJL-9-1-06 • ČJL-9-1-07 • ČJL-9-1-08 • ČJL-9-1-09 • ČJL-9-1-10	• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní		Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice • **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	• Z (6. ročník): Orientace na planetě Země • DN (6. ročník) : Aktivity v domácnosti • VT (6. ročník) : přístupy k obrazným vyjádřením • VT (6. ročník) : zaujímání osobního postoje •INF/IVT (6. ročník) : Internet		

	na základě svých dispozic a osobních zájmů					
LITERÁRNÍ VÝCHOVA 6. ROČNÍK						
• ČJL-9-3-01 • ČJL-9-3-02 • ČJL-9-3-03 • ČJL-9-3-04 • ČJL-9-3-05 • ČJL-9-3-06 • ČJL-9-3-07 • ČJL-9-3-08 • ČJL-9-3-09	• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• tvořivá činnost s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - interpretace literárního textu, o dramatizace - vytváření vlastních textů, - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům • způsoby interpretace literárních a jiných děl • základy literární teorie a historie: - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš) - literatura umělecká a věcná (populárně-naučná,	• **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:** Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, psychohygiena, komunikace, mezilidské vztahy.	• D (7. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby • D (7. ročník): Křesťanství a středověká Evropa • OEV (6. ročník): Vlast, Škola, Rodina • HV (6. ročník): poslechové činnosti • VT (6. ročník) : zaujímání osobního postoje • INF/IVT (6. ročník) : Internet		• **Čítanka 6 pro základní školy;** s. 9-212 • pracovní listy • literární texty • Knihovna, archiv • média (noviny, časopisy, televizní a rozhlasová vysílání, filmy, seriály, internetové zdroje apod.)

	• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	literatura faktu, publicistické žánry) - hlavní vývojová období národní a světové literatury • literární druhy a žánry: - poezie, próza, o drama, - žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času, o typické žánry a jejich představitelé				

2. stupeň: **český jazyk, 7. ročník**

ČÍSLO VÝSTUPU	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	POZNÁMKY, UČEBNICE
JAZYKOVÁ VÝCHOVA 7. ROČNÍK						
• ČJL-9-2-01 • ČJL-9-2-02 • ČJL-9-2-03 • ČJL-9-2-04 • ČJL-9-2-05 • ČJL-9-2-06	• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	· Tvarosloví - ohebné slovní druhy, tvary slov, slovesa-mluvnické významy (osoba, číslo, čas, způsob a slovesný rod), neohebné slovní druhy • pravopis-lexikální (psaní velkých písmen), morfologický a syntaktický slovní zásoba a tvoření slov-význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná homonyma, synonyma, antonyma, odborné názvy, obohacování slovní zásoby • způsoby tvoření slov • skladba-věta jednoduchá (věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent), souvětí, stavba	· **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**: Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Podpora multikulturality, Princip sociálního smíru a solidarity • **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu	• D (7.ročník): Křesťanství a středověká Evropa • D (7. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby • OEV (7. ročník): Život mezi lidmi • OEV (7.ročník): Člověk a kultura • OEV (7.ročník): Člověk a kultura		• **Český jazyk 7 učebnice;** s. 6-108 • pracovní listy • práce s jazykovými webovými aplikacemi (pravopisne.cz; onlinecviceni.cz; umimecesky.cz; diktaty.cz; ucirna.cz)

• ČJL-9-2-07 • ČJL-9-2-08	• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	věty, větné členy základní a rozvíjející		· OEV (7. ročník): Přírodní a kulturní bohatství • OEV (7. ročník): Lidská práva • P (7. ročník): biologie živočichů • P (7. ročník): biologie rostlin ZŽS (7. ročník): Rodina • ZŽS (7. ročník): Zdraví • IVT (7. ročník) : Zdroje informací		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 7. ROČNÍK						
• ČJL-9-1-01 • ČJL-9-1-02 • ČJL-9-1-03 • ČJL-9-1-04	• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	· Vypravování • popis (uměleckých děl, pracovních postupů) • charakteristika, žádost, životopis	• **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané • **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:** Ekosystémy, základní podmínky života, lidské	· D (7. ročník): Objevy a dobývání, počátky nové doby • OEV (7. ročník): Život mezi lidmi • OEV (7. ročník): Člověk a kultura		• **Český jazyk 7 učebnice;** s. 109-150 • pracovní listy • média (noviny, časopisy, televizní a rozhlasová

• ČJL-9-1-05 • ČJL-9-1-06 • ČJL-9-1-07 • ČJL-9-1-08 • ČJL-9-1-09 • ČJL-9-1-10	• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní		aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí	· OEV (7. ročník): Přírodní a kulturní bohatství • OEV (7. ročník): Svět kolem nás • OEV (7. ročník): přístupy k obrazným vyjádřením • OEV (7. ročník): zaujímání osobního postoje • ZŽS (7. ročník): Rodina • DN (7. ročník): Praktické práce v domácnosti • VV (7. ročník): přístupy k obrazným vyjádřením • VV (7. ročník): zaujímání osobního postoje		vysílání, internetové zdroje apod.)

	na základě svých dispozic a osobních zájmů					
LITERÁRNÍ VÝCHOVA 7. ROČNÍK						
• ČJL-9-3-01 • ČJL-9-3-02 • ČJL-9-3-03 • ČJL-9-3-04 • ČJL-9-3-05 • ČJL-9-3-06 • ČJL-9-3-07 • ČJL-9-3-08 • ČJL-9-3-09	• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	· Tvořivá činnost s literárním textem, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům • způsoby interpretace literárních a jiných děl • základy literární teorie a historie-struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) • literární druhy a žánry-poezie, próza, drama,	· **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:** Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice • **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, podpora multikulturality, princip sociálního smíru a solidarity • **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení,	· D(6.ročník): Počátky lidské společnosti • D (7. ročník): Křesťanství a středověká Evropa • OEV (7. ročník): Člověk a kultura • OEV (7. ročník): Přírodní a kulturní bohatství • VO (7. ročník): Svět kolem nás • VV (7. ročník): zaujímání osobního postoje • VV (7. ročník): přístupy k obrazným vyjádřením • ZŽS (7. ročník):		• **Čítanka 7 pro základní školy;** s. 8-204 • pracovní listy • literární texty • Knihovna, archiv • média (noviny, časopisy, televizní a rozhlasová vysílání, filmy, seriály, internetové zdroje apod.)

	• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času-hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé	Vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu	Zdraví • ZŽS (7. ročník): Rodina • IVT (7. ročník) : Zdroje informací		

8. ročník

ČÍSLO VÝSTUPU	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	POZNÁMKY, UČEBNICE
JAZYKOVÁ VÝCHOVA 8. ROČNÍK						
ČJL-9-2-01 **ČJL-9-2-02** **ČJL-9-2-03** **ČJL-9-2-04** **ČJL-9-2-05** **ČJL-9-2-06**	● spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ● rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech ● samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ● třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ● využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle a komunikační situace	• Skladba – věta jednoduchá, základní a rozvíjející větné členy, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět, souvětí souřadné, poměry mezi větami a větnými členy, zvláštnosti větné stavby, zápor, pořádek slov ve větě, interpunkce • Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický • Tvarosloví – slovní druhy ohebné, neohebné, skloňování vlastních jmen, skloňování jmen přejatých, slovesný vid, přechodníky	Mediální výchova – kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu	**OEV (8. ročník): Člověk mezi lidmi** **OEV (8. ročník): Člověk jako osobnost** **Z (8. ročník): Evropa,** **ZŽS (8. ročník): Člověk a zdraví** **INF (7. ročník): Vyhledávání a zpracování informací** **Cizí jazyky – slovní zásoba**		**Český jazyk 8. ročník, Nová škola, s. r. o. , str. 6 – 112, pracovní listy, práce s jazykovými a webovými aplikacemi (pravopisne.cz, diktaty.cz, ucirna.cz, umimecesky.cz)**

ČJL-9-2-07 **ČJL-9-2-08**	● rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ● v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ● rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• Obecné výklady o českém jazyce – rozdělení jazyků, slovanské jazyky, útvary českého jazyka, vývoj českého jazyka				
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA						
ČJL-9-1-01 **ČJL-9-1-02** **ČJL-9-1-03** **ČJL-9-1-04** **ČJL-9-1-05** **ČJL-9-1-06** **ČJL-9-1-07**	• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• charakteristika literární postavy, • líčení (umělecký popis) • výklad • výtah • úvaha • proslov • publicistické útvary • souhrnné poučení o slohu	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané Mediální výchova: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu	D (8. ročník): Modernizace společnosti V obč (8. ročník): Člověk jako osobnost V obč (8. ročník): Člověk mezi lidmi P (8. ročník): biologie živočichů – savci VV (8. ročník): přístupy k obrazným vyjádřením VV (8. ročník): osobní postoj v komunikaci ZŹS (8. ročník): Rodina		Český jazyk 8. ročník, Nová škola, s. r. o., str. 113 – 152, pracovní listy, média (noviny, časopisy, televizní a rozhlasové vysílání, internetové zdroje apod.)

ČJL-9-1-08 **ČJL-9-1-09** **ČJL-9-1-10**	• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • uspořádá informace v textu s ohledem na jho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů					
LITERÁRNÍ VÝCHOVA						
ČJL-9-3-01	• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popi-	• tvořivá činnost s literárním textem – přednes vhodných literárních textů,	Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopnosti poznávání, řešení problémů a rozhodovací	D (6. ročník): Počátky lidské společnosti		Čítanka 8. ročník, SPN, str.8 -216,

ČJL-9-3-02 **ČJL-9-3-03** **ČJL-9-3-04** **ČJL-9-3-05** **ČJL-9-3-06** **ČJL-9-3-07** **ČJL-9-3-08** **ČJL-9-3-09**	suje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní. Svůj názor doloží argumenty • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích·	• volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům • způsoby interpretace literárních a jiných děl • základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) – literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé	dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, sebepoznávání, a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetence Multikulturní výchova: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu	D (7. ročník): Křesťanství a středověká Evropa OEV (7. ročník): Člověk a kultura OEV (7. ročník): Přírodní a kulturní bohatství VV (7. ročník): zaujímání osobního postoje VV (7. ročník): přístupy k obrazným vyjádřením ZŽS (7. ročník): Zdraví ZŽS (7. ročník): Rodina IVT (7. ročník): Zdroje informací		pracovní listy, literární texty, knihovna, archiv, média (noviny, časopisy, televizní a rozhlasové vysílání, filmy, seriály)

ČÍSLO VÝSTUPU	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	POZNÁMKY, UČEBNICE
JAZYKOVÁ VÝCHOVA 9. ROČNÍK						
ČJL-9-2-01 **ČJL-9-2-02** **ČJL-9-2-03** **ČJL-9-2-04** **ČJL-9-2-05** **ČJL-9-2-06**	● spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ● rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech ● samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ● třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ● využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle a komunikační situace	• Obecné výklady o jazyce – rozdělení jazyků, slovanské jazyky, útvary českého jazyka, vývoj českého jazyka • Zvuková stránka jazyka – spisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty, pravopis a výslovnost přejatých slov • Tvoření slov – stavba slova, pravopis související se stavbou slova, psaní i,í,y,ý po obojetných souhláskách, skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně	Mediální výchova – kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu	**Př 9. ročník: ekologie** **Ze 8. ročník: Evropa** **Ze 8. ročník: globální problémy světa** **Ze 8. ročník: životní prostředí** **Ze 9. ročník: Česká republika** **ZŽS 8. ročník: Člověk ve zdraví a nemoci** **ZŽS 9. ročník: Rodina** **ZŽS 9. ročník: osobní bezpečí**		**Český jazyk 9. ročník, Nová škola, s. r. o. , str. 4– 102, pracovní listy, práce s jazykovými a webovými aplikacemi (pravopisne.cz, diktaty.cz, ucirna.cz, umimecesky.cz)**

ČJL-9-2-07 **ČJL-9-2-08**	● rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ● v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ● rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• Význam slova – slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy • Tvarosloví – slovní druhy, podstatná jména, skloňování obecných jmen přejatých, skloňování vlastních jmen přejatých, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, přechodník přítomný a minulý, neohebné slovní druhy, pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen ve vlastních jménech				
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA						
ČJL-9-1-01 **ČJL-9-1-02** **ČJL-9-1-03** **ČJL-9-1-04** **ČJL-9-1-05**	• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• charakteristika literární postavy, • líčení (umělecký popis) • výklad • výtah • úvaha • proslov • publicistické útvary • souhrnné poučení o slohu	Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice	OEV 9. ročník: Globální svět Př 9. ročník: ekologie VV 9. ročník: přístupy k obrazným vyjádřením VV 9. ročník: osobní postoj v komunikaci ZŽS 9. ročník: Rodina		Český jazyk 9. ročník, Nová škola, s. r. o., str. 10, kreati3 – 137 pracovní listy, média (noviny, časopisy, televizní a rozhlasové

ČJL-9-1-06 **ČJL-9-1-07** **ČJL-9-1-08** **ČJL-9-1-09** **ČJL-9-1-10**	• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • uspořádá informace v textu s ohledem na jho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému pro-		Mediální výchova: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu Environmentální výchova: Ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy znečištěného životního prostředí, vztahy člověka k prostředí			vysílání, internetové zdroje apod.)

	jevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů					
LITERÁRNÍ VÝCHOVA						
ČJL-9-3-01 **ČJL-9-3-02** **ČJL-9-3-03** **ČJL-9-3-04** **ČJL-9-3-05** **ČJL-9-3-06** **ČJL-9-3-07** **ČJL-9-3-08** **ČJL-9-3-09**	• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní. Svůj názor doloží argumenty • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• tvořivá činnost s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům • způsoby interpretace literárních a jiných děl • základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, litera-	Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, sebepoznávání, a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetence Multikulturní výchova: Kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, podpora multikulturality, princip sociálního smíru a solidarity Mediální výchova: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení	Dě 9. ročník: Moderní doba OEV 9. ročník: Občan OEV 9. ročník: Globální svět HV 9. ročník: poslechové činnosti VV 9. ročník: osobní postoj v komunikaci VV 9. ročník: přístupy k obrazným vyjádřením ZŽS 9. ročník: Rodina ZŽS 9. ročník: Péče o duševní zdraví		Čítanka 9. ročník, SPN Str. 8 – 216 pracovní listy, literární texty, Knihovna, archiv média, filmy, seriály

	• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích·	tura faktu, publicistické žánry) – literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé				

CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

Cvičení z českého jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka je realizován v 6., 7. a 9. ročníku, a to vždy s hodinovou týdenní dotací. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Výuka většinou probíhá v kmenových třídách nebo v učebně informatiky, aby žáci mohli pracovat i s výukovými programy. Žáci jsou zde vedeni k upevňování a prohlubování vědomostí získaných v hodinách českého jazyka a literatury. Cvičení z českého jazyka učí žáky především praktickému užívání jazyka. Žáci jsou vedeni k logickému myšlení a uvažování, které je předpokladem srozumitelného vyjadřování. Snaží se vybírat vhodné jazykové prostředky, vyjadřovat své pocity a obhajovat svůj osobní názor. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizuje tematický okruh průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova. Výchovné a vzdělávací strategie, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí v tomto předmětu, jsou shodné jako u předmětu Český jazyk a literatura.

2. stupeň: **cvičení z českého jazyka**

ČÍSLO VÝSTUPU	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	POZNÁMKY, UČEBNICE
JAZYKOVÁ VÝCHOVA 6.-9. ROČNÍK						
	• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití • aktivně používá Pravidla českého pravopisu, samostatně pracuje s dalšími jazykovými příručkami a slovníky • rozpozná vyjmenovaná a příbuzná slova • třídí slovní druhy, rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné • rozlišuje mluvnické významy u skloňování a časování • v písemném projevu zvládá pravopis morfologický i lexikální • zvládá psaní velkých písmen	· jazyk a jeho útvary • seznámení s jazykovými příručkami • vyjmenovaná a příbuzná slova • určování slovních druhů • skloňování a časování slovních druhů • psaní velkých písmen • větné členy základní a rozvíjející • věty jednočlenné a dvojčlenné • věta jednoduchá a souvětí • věty hlavní a vedlejší v jednoduchých a složitějších souvětích • druhy vedlejších vět	· **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:** Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Podpora multikulturality, Princip sociálního smíru a solidarity • **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společ-	**OSV Sociální rozvoj** • komunikace (komunikace v různých situacích, sdělování verbální i neverbální)		• **Český jazyk 6-9 učebnice** • pracovní listy • práce s jazykovými webovými aplikacemi (pravopisne.cz; onlinecviceni.cz; umimecesky.cz; diktaty.cz; ucirna.cz); skolas nadhledem.cz;

	· vyhledá a určí základní větné členy, rozlišuje větné členy podle vztahů ve větě • rozpozná větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent • rozezná větu hlavní a vedlejší • určuje druhy vedlejších vět • v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí • rozlišuje jednotlivé významové poměry • rozliší základní slohové útvary • sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost • užívá vhodných jazykových prostředků • vyjadřuje své pocity a emoce, svůj názor	· významové poměry mezi větami hlavními a souřadně spojenými větnými členy • základní slohové útvary • vypravování ústní i písemné • popis, charakteristika, líčení, úvaha	nosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu • **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:** Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu			skolapo-skole.cz; dumy.cz

CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Charakteristika předmětu:

Cílem předmětu je nabyté matematické dovednosti a řešící strategie z předešlých ročníků zopakovat, upevnit a rozšířit pro usnadnění přechodu ze základního vzdělávání matematiky na středoškolskou výuku. Důraz je kladen na schopnost využít matematické poznatky v praxi. Žáci se postupně seznamují s matematickými pojmy, osvojují si některé algoritmy a myšlenkové postupy. Součástí předmětu je řešení úloh, v nichž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové úlohy na základě analyzování problému, vyhledávání údajů a využití názorných pomůcek. Často se využívá metod skupinové práce. Žáci pracují s kalkulátory a využívají výpočetní techniku. Využívají vědomostí a dovedností získaných na prvním stupni, především početní operace a základní geometrické představy.

Kompetence k učení

- Podporovat u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení
- Vytvářet u žáků zásobu matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, metody řešení úloh), které efektivně využívá k řešení úkolů z praxe
- Využívat matematický jazyk a matematickou symboliku k vyjadřování
- Nabízet žákům možnosti kriticky zhodnotit výsledky svého učení

- **Kompetence k řešení problémů**

- Vést žáky k pochopení problémů, vyhledání a ověření vhodných řešení
- Nabízet dostatek úloh z reálného života, ukázat a naučit nalézat různé varianty řešení
- Vést žáky k provádění rozboru úlohy, volbě správného postupu k vyřešení a vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání

- **Kompetence komunikativní**

- Vést žáky k vyjadřování myšlenek a postupů v logickém sledu
- Vést žáky k vyjadřování v matematickém jazyce s použitím matematické symboliky, grafů, tabulek, diagramů,…
- Nabízet žákům příležitosti využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci s ostatními

- **Kompetence sociální a personální**

- Zapojovat žáky do spolupráce ve skupině a týmu
- Vytvářet představu o sobě samém, podporovat sebedůvěru a samostatný rozvoj

- **Kompetence pracovní**

- vést žáky k využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

ČÍSLO VÝSTUPU	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	POZNÁMKY, UČEBNICE
ČÍSLO A PROMĚNNÁ						
	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; - pracuje s měřítky map a plánů - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) pomocí rovnic a jejich soustav analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní	desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti - celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa - zlomky, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek - poměr – měřítko, úměra, trojčlenka - procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent - mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina - výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny	OSV – řešení problémů	F – převody jednotek, vzorce Z – měřítko Ch – hmotnostní zlomek	práce v sešitě, aktivita v hodině	

	situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	- rovnice – lineární rovnice - procenta – jednoduché úrokování - výrazy – výrazy s proměnnými - rovnice – soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými				
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY						
	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; - funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce - četnost znaku, aritmetický průměr		F - grafy		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU						
	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (čtverec, obdélník, rovnoběžník, lichoběžník), pravidelné	OSV - sebeorganizace			

	- charakterizuje a třídí základní rovinné a prostorové útvary - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí sítě základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	mnohoúhelníky, - vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), - shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) - metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky - trojúhelníková nerovnost - prostorové útvary – kvádr, krychle, kolmý hranol, válec, jehlan, kužel, koule - konstrukční úlohy – osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, středová souměrnost, množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice) - Pythagorova věta				
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY						

	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy	OSV – rozvoj poznávání, kreativita, řešení problémů			

DĚJEPIS

Předmět „Dějepis“ se vyučuje na 2. stupni ZŠ 2 hodiny týdně.

Výuka dějepisu navazuje na základní poznatky získané žáky v rámci vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“. Vzdělávací obor „Dějepis“ přináší žákům informace o konání člověka v minulosti se záměrem vytvořit historické vědomí jedince a uchovat kontinuitu historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání událostí a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj lidské společnosti a jejich odkaz nacházíme i v naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím studia regionálních dějin.

Žáci jsou vedeni k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí, k hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi, k úctě a respektu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům a jejich kulturním odlišnostem.

Učivo a vyučovací metody jsou voleny s ohledem na rozvoj dalších schopností a dovedností žáků, zejména:

- utváření pozitivního hodnotového systému
- rozlišování mýtů, názorů a skutečnosti
- vytváření schopnosti vyhledávat a využívat různorodé zdroje informací
- vytváření schopnosti provádět jednoduchá shrnutí získaných informací, interpretovat nastudovaná fakta, formulovat vlastní názor, vést dialog, argumentovat ve prospěch vlastních názorů, dokázat přijmout lépe zdůvodněný názor a uznat vlastní chybu
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů.

Výuka dějepisu společně s ostatními společenskovědními předměty přispívá k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí uvedených v RVP.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST Ročník: 6.
Vyučovací předmět: DĚJEPIS Časová dotace: 2 hodiny

KÓD	VÝSTUPY OBORU Z RVP ZV	UČIVO Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY Z ŠVP	ŠKOLNÍ UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
			Člověk v dějinách		
D-9-1-01 D-9-1-02 D-9-1-03	• Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny • historický čas a prostor	• porozumí významu dějepisných znalostí pro život ve společnosti • uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány, • zapamatuje si nejdůležitější muzea v České republice a v okolí svého bydliště • orientuje se na časové ose a v historické mapě, • popíše různé způsoby měření času • vyjmenuje a zařadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • dokáže zařadit letopočet do století a tisíciletí	Úvod do učiva dějepisu • Základní pojmy v dějepise, • hlavní historické epochy • časová přímka, • historické prameny a pomůcky, • práce s informačními zdroji, • datování v dějepise.	M – sčítání, odčítání, záporná čísla (časová přímka) Z – mapa OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané Exkurze: např. muzeum nebo archív
			Počátky lidské společnosti		
D-9-2-01	• Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• člověk a lidská společnost v pravěku	• zařadí hlavní vývojová období pravěku • uvede vývojové typy člověka a způsob obživy	Pravěk • Členění pravěku • Vznik a vývoj lidského rodu	VV – pravěké umění CH – kovy

D-9-2-02	• Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		• zapamatuje si obydlí pravěkých lidí • vysvětlí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství • vysvětlí neolitickou revoluci na základě změny klimatu • popíše funkci pravěkých nástrojů • objasní vliv použití kovu na zemědělství • uvede příklady využití kovů v pravěké společnosti • srovná život různých národů v pravěku na našem území • vyjmenuje hlavní archeologické kultury na našem území • uvede nejdůležitější archeologické oblasti a nálezy na našem území • uved základní znaky společnosti v různých obdobích pravěku	· Paleolit-starší doba kamenná • Mezolit-střední doba kamenná • Neolit-mladší doba kamenná • Eneolit-pozdní doba kamenná • Doba bronzová • Doba železná	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ,
Nejstarší civilizace					
D-9-3-01 D-9-3-02	• Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • Uvede nejvýznamnější typy památek,	• nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz • antické Řecko a Řím	• popíše souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států • zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států • objasní rozdíl mezi pravěkem a starověkem • srovná rozdíl mezi starověkou východní a antickou civilizací • zapamatuje si souvislost velkých řek a nejstarších civilizací	Starověk • První státy • Vznik písma • Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz • Starověká Mezopotámie • Starověký Egypt • Starověká Palestina • Indie a Čína • První civilizace v Evropě	TV – Olympijské hry Z – Řecko, Středomoří ČJ – Starověké báje a pověsti, Troja, Bible VV – starověké umění M – Římské číslice OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti,

D-9-3-03 D-9-3-04	které se staly součástí světového kulturního dědictví • Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství • Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	• identifikuje významné historické památky nejstaršího období • srovná různé druhy písma u různých civilizací • identifikuje starověké vynálezy využívané v dnešní době • objasní přínos starověkých civilizací pro dnešní vědu • zapamatuje si velká náboženství starověku přetrvávající dodnes • popíše vývoj řecké a římské kultury • na příkladech doloží přínos Řecka a Říma evropské civilizaci • srovná řecké a římské náboženství na příkladech • zapamatuje si nejdůležitější postavy antických bájí • popíše vznik řeckých městských států a různé formy jejich řízení • popíše sociální rozvrstvení v konkrétních státech • vysvětlí příčiny a důsledky řeckých a římských expanzí • porovná formy vlády v různých státech v průběhu dějin • vyjmenuje instituce antických dějin a uvede jejich odkaz dnešku • objasní pád Říma v důsledku stěhování národů	• Antické státy • Starověké Řecko • Starověký Řím	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní diference, ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Tvorba mediálního sdělení

			• popíše rozdílný vývoj v různých částech Evropy		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST Ročník: 7.

Vyučovací předmět: DĚJEPIS Časová dotace: 2 hodiny

KÓD	VÝSTUPY OBORU Z RVP ZV	UČIVO Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY Z ŠVP	ŠKOLNÍ UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Křesťanství a středověká Evropa					
D-9-4-01 D-9-4-02 D-9-4-03 D-9-4-04	• Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	• nový etnický obraz Evropy • utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj • islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) • Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě • křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy • struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev	• časově vymezí středověk a vysvětlí příčiny pro toto dělení • zapamatuje si oblasti obydlené nově příchozími národy • objasní souvislost mezi příchodem nových etnik a současným etnickým rozdělením Evropy • na mapě vyhledá nejstarší státní útvary na evropském světadíle • zapamatuje si významné raně středověké říše • srovná situaci v raně středověké mapě světa s pravěkou a starověkou • zapamatuje si nejvýznamnější raně středověké panovníky a jejich přínos • vysvětlí na příkladech a s pomocí mapy střety nejvýznamnějších raně středověkých států • zapamatuje si nejdůležitější bitvy raného středověku • zapamatuje si první státní útvary na našem území	Středověk • Dělení středověku • Nový etnický obraz Evropy • První středověké státy – Franská, Byzantská a Arabská říše Formování prvních státních celků v Evropě • Slované • Sámova říše • Velkomoravská říše • Počátky českého státu • Křížové výpravy • Románská kultura • Životní styl raného středověku • Vznik měst • České království za Přemyslovců • České království za Lucemburků • Gotika • Kritika poměrů v církvi • Husitství	ČJ – pověsti, legendy, kroniky, literatura doby Karla IV. a husitství M – Arabské číslice VV – románské výtvarné umění, Gotické umění, vitráže Ch – zpracování kovů HV – nejstarší hudební nástroje OV – Člověk a kultura OV – Řízení společnosti Z – Evropa OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLO-

D-9-5-02	• Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	• kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost • husitství, reformace a jejich šíření Evropou	• vysvětlí přínos cyrilometodějské mise pro evropskou kulturu • doloží na příkladech vliv okolních kultur na velkomoravskou a českou kulturu • objasní příčiny a důsledky změn v postavení českého panovníka pro středoevropskou oblast • na mapě ukáže nejdůležitější centra českého státu • zapamatuje si nejdůležitější právní listiny raně středověké národní historie • vyjmenuje nejvýznamnější Přemyslovce a jejich činy • zdůvodní na příkladech významné postavení Karla IV. v národních dějinách • roztřídí slovanské etnikum a ukáže na mapě slovanské státy • srovná raně středověké umělecké slohy a popíše na příkladech rozdíly mezi nimi • popíše základní rysy světových náboženství a srovná je mezi sebou • objasní hierarchii v katolické církvi • uvede příčiny a důsledky křížových výprav • zapamatuje si nejvýznamnější řeholnické řády • porozumí příčinám vzniku opozičních myšlenek uvnitř	• Čechy po husitské revoluci • České království za Jagellonců • Městská společnost na konci středověku	BÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní diference, Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, Exkurze: Praha-Pražský hrad, Vyšehrad apod.

			katolické církve a vyjmenuje jejich nejvýznamnější nositele • porozumí smyslu učení o trojím lidu • na příkladech doloží vliv kolonizace • popíše středověké způsoby hospodaření, trojpolní systém • vyjmenuje základní městská práva • uvede příklady českých dolů a jejich vliv na rozvoj hospodářství • objasní hlavní myšlenky Husova učení a jeho pozici v katolické církvi • popíše průběh husitského hnutí a jeho význam pro české dějiny • vyjmenuje nejdůležitější osobnosti a místa husitské revoluce • vysvětlí důsledky izolace Čech v době husitské revoluce • určí význam politických myšlenek Jiřího z Poděbrad pro dnešní integrace Evropy • popíše vládu Jagellonců v Čechách		
Objevy a dobývání, počátky nové doby					
D-9-5-03 D-9-5-01	• Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	• renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou	• osvojí si periodizaci novověku • srovná změny v umění i společnosti za renesance • na příkladech pojmenuje základní rysy renesančního slohu	Novověk • Objevné plavby • Zámořské objevy • Počátky novověku	ČJ – cestopisy, ČJ – J. A. Komenský F – Leonardo da Vinci, F – Zatmění Slunce a Měsíce, F – Koperníkova heliocentrická soustava

D-9-5-06 D-9-5-04 D-9-5-05	• Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu • Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek • Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	• zámořské objevy a počátky dobývání světa • český stát a velmoci v 15.–18. století • barokní kultura a osvícenství	• pojmenuje změny, které nastaly v důsledku šíření renesance a humanismu ve společnosti • vysvětlí rozdíly mezi středověkem a novověkem • objasní nové myšlenky žádající reformu církve • popíše reakci katolické církve na reformační požadavky • vyjmenuje nejvýznamnější reformátory • objasní vliv reformace na náboženskou mapu raně novověké a dnešní Evropy • porovná cíle reformace a protireformace • uvede největší vynálezy na prahu novověku • vysvětlí příčiny, průběhy a důsledky české reformace • porozumí vývoji vztahu českých panovníků k české reformaci • vysvětlí příčiny, předpoklady a důsledky zámořských objevů • jmenuje mocnosti a osobnosti spjaté se zámořskými objevy • čte v historické mapě objevné cesty • objasní význam rostoucí moci Habsburků pro politický vývoj v Evropě • na historické mapě ukáže habsburské državy • porozumí náboženskému rozdělení Evropy v 16. století,	• Humanismus a renesance • Náboženská reformace • Habsburkové na českém trůně • Stavovské povstání • Třicetiletá válka • Evropa na počátku novověku – Španělsko, Anglie, Francie • Česká kultura na počátku novověku	HV – renesanční a barokní hudba VV – renesanční a barokní umění, architektura OV – Člověk a kultura OV – Přírodní a kulturní bohatství OV – Řízení společnosti OV – Lidská práva Z – zeměpis světadílů Z – Amerika Z – politická struktura světa OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Podpora multikulturality

			jeho příčinám a důsledkům s pomocí historické mapy • porovná postavení českého státu v Evropě před nástupem Habsburků na české trůn a po něm • popíše vývoj vztahu habsburského panovníka a českých stavů • uvede jména nejznámějších habsburských panovníků a jejich činy • ukáže vliv reformních myšlenek na náboženství ve Francii a Anglii • popíše s pomocí mapy průběh třicetileté války • na příkladech demonstruje důsledky války pro obyvatelstvo českých zemí • objasní světový význam Jana Amose Komenského		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST Ročník: 8.
Vyučovací předmět: DĚJEPIS Časová dotace: 2 hodiny

KÓD	VÝSTUPY OBORU Z RVP ZV	UČIVO Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY Z ŠVP	ŠKOLNÍ UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
			Počátky nové doby		
D-9-5-04	• Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř	• český stát a velmoci v 15.–18. století	• popíše Evropu po třicetileté válce porovná situaci v Evropě před a po třicetileté válce • vypráví o postavení českých zemí v habsburské monarchii i	• Evropa po třicetileté válce • Habsburská monarchie po třicetileté válce	ČJ – literatura v 18. století HV – klasicismus VV – architektura OV – Občan a právo Z – Evropa

D-9-5-06	habsburské monarchie • Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	• barokní kultura a osvícenství	v podmínkách Evropy po třicetileté válce • porozumí funkci parlamentů v nizozemské a anglické revoluci • srovná pojmy nevolnictví a poddanství • na příkladech popíše základní znaky baroka • určí významné barokní památky u nás • jmenuje nejvýznamnější barokní umělce a jejich díla • zdůvodní vedoucí postavení Anglie v 18. a 19. století • ujasní si pojem osvícenský absolutismus • posoudí vliv osvícenství na společenské změny • jmenuje prvky osvícenského absolutismu v konkrétních státech • posoudí význam vlády Marie Terezie a Josefa II. pro rozvoj moderního českého národa • vypráví o reformách Marie Terezie a Josefa II	• Baroko a barokní kultura • Osvícenství • Habsburská monarchie v době osvícenství	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity
Modernizace společnosti					
D-9-6-01	• Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují	• Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA	• popíše příčiny, průběh a důsledky velké francouzské revoluce • popíše příčiny, průběh a důsledky vzniku USA • určí vliv osvícenských myšlenek ve francouzské revoluci	• Vznik USA • Velká francouzská revoluce • Napoleonské války a Císařská Francie • České země na počátku převratných změn	ČJ – romantismus, obrozenecká literatura Z – průmysl ČR Z – obyvatelstvo a sídla ČR Z – doprava ČR F – parní stroj HV – romantismus VV – malířství

D-9-6-02 D-9-6-03 D-9-6-04	modernizaci společnosti • Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě • Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje	• industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka • národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa • revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů • politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva • kulturní rozrůzněnost doby • konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	• rozpozná prvky parlamentarismu a demokracie ve francouzské revoluci • vyjmenuje hlavní události napoleonských válek a Napoleonovy vlády • zapamatuje si stopu Napoleona na našem území • porozumí vlivu napoleonských válek na konkrétní státy s pomocí historické mapy • objasní význam vídeňského mírového kongresu pro politické uspořádání Evropy po Napoleonských válkách • porovná historickou mapu světa před a po napoleonských válkách • uvede do souvislosti změny v habsburské monarchii a české národní obrození a seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození • zapamatuje si významné představitele českého národního obrození a uvede jejich činy • porovná myšlenky osvícenství a romantismu • na příkladech identifikuje základní prvky klasicismu a empíru • porovná cíle národních hnutí v Evropě srovná politickou mapu Evropy v 18. a první polovině 19. století	• Utváření novodobého českého národa • Společnost a kultura na přelomu 18. a 19. století • První fáze průmyslové revoluce • Habsburská monarchie do roku 1848 • Rok 1848 v Evropě a v Čechách • Evropa a svět se mění • Občanská válka v USA • Koloniální říše evropských zemí • Druhá fáze průmyslové revoluce • Proměny společnosti ve 2. polovině 19. století • Světové vynálezy a objevy • Proměna rakouské říše • Rozvoj hospodářství v českých zemích • Umělecký život v českých zemích • Každodenní život v českých zemích	ČJ – sci-fi, fantasy F – elektrický proud, motor HV – romantismus Z – Evropa VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity

	soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		• vysvětlí cíle konkrétních států v revolucích 1848/49 • popíše úlohu dělnictva v revolucích 1848 • s pomocí historické mapy určí hlavní centra evropských revolucí • srovná situaci na historických mapách Německa a Itálie v polovině 19. století • identifikuje hlavní postavy revoluce u nás • popíše průběh revoluce v českých zemích a její výsledky a důsledky • ukáže na příkladech prvky parlamentarismu v Rakousku • porovná cíle různých politických směrů v 19. století • identifikuje cíle dělnických stran a hnutí ve 2. polovině 19. století • popíše typické rysy absolutismu v Rusku ve 2. polovině19. století • odhalí analogie politického systému v Anglii ve 2. polovině 19. století a dnes na příkladech dokáže sílení nacionalistických tendencí v Evropě • uvede příklady politických stran u nás a jejich zájmy • vyjmenuje nejvýznamnější české politiky 2. poloviny 19. století		

			• vysvětlí průběh a důsledky sjednocení Itálie a Německa • popíše politický vývoj v USA ve druhé polovině 19. století • porovná rozvoj hospodářství v jednotlivých částech USA • popíše s pomocí historické mapy občanskou válku v USA • vysvětlí pojmy kolonialismus a rasismus • porovná vývoj ve Spojených státech a v Evropě • seznámí se světovými objevy a vynálezy • vyjmenuje nové vynálezy 2. poloviny 19. století a jejich autory a jejich využití v konkrétních průmyslových odvětvích • ukáže na příkladech základní znaky uměleckých směrů 2. poloviny 19. století a porovná je mezi sebou • zapamatuje si nejvýznamnější umělce 2. poloviny 19. století • identifikuje nejvýznamnější české umělce a vynálezce 2. poloviny 19. století		
Moderní doba					
D-9-6-04	• Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje	• konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	• prezentuje příčiny rostoucího napětí na Balkáně • s pomocí mapy popíše rozdělení kolonií na konci 19. století • určí souvislost mezi kolonizací a užíváním současného jazyka	• Nové rozpory i spojenectví • První světová válka • České země za první světové války	VV – secese Z – Evropa

D-9-7-01	jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií • Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	• s pomocí politické mapy vysvětlí situaci na světě v předvečer 1. světové války • popíše příčiny a průběh 1. světové války • uvede charakteristické rysy světové války a porovná s ostatními boji v minulosti • objeví souvislost mezi rozvojem průmyslu a dokonalejším vedením války • porovná politickou mapu světa před a po 1. světové válce • jmenuje zájmy jednotlivých států a bloků ve válce • identifikuje nejdůležitější osobnosti 1. světové války • zapamatuje si nejdůležitější bojiště 1. světové války • popíše použité nové zbraně a demonstruje zneužití techniky • zhodnotí úlohu českého odboje a legií ve válce • porovná význam politiky USA pro průběh války • s pomocí mapy porovná svět před a po první světové válce • zapamatuje si státy vzniklé po první světové válce		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Jsme Evropané

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST Ročník: 9.
Vyučovací předmět: DĚJEPIS Časová dotace: 2 hodiny

KÓD	VÝSTUPY OBORU Z RVP ZV	UČIVO Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY Z ŠVP	ŠKOLNÍ UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
		Moderní doba			
D-9-7-02 D-9-7-03 D-9-7-04 D-9-7-05	• Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	• nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy • mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět • druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a	• charakterizuje poválečné uspořádání v Evropě a ve světě • vysvětlí okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období 1.republiky • identifikuje nejvýznamnější osobnosti meziválečného období • rozpozná souvislost mezi rychlým průmyslovým rozvojem a světovou hospodářskou krizí • analyzuje průběh a důsledky hospodářských a politických krizí ve vybraných demokratických státech • vysvětlí pojmy nacionalismus, extremismus, fašismus, nacismus, komunismus • na příkladech demonstruje společné a rozdílné znaky vybraných meziválečných totalitních systémů • posoudí vliv versailleského uspořádání na vznik totalitních systémů • vyhledá s pomocí historické mapy souvislost mezi	Moderní dějiny • Dozvuky války • Vznik ČSR • ČSR ve 20. a 30. letech • Umění a kultura v ČSR • Hospodářská krize • Totalitní režimy – fašismus, nacismus, komunismus • Konec Československa • Druhá světová válka • Protektorát Čechy a Morava • Domácí a zahraniční odboj • Holocaust • Důsledky války a uspořádání světa po válce • Poválečné Československo v letech 1945-48	HV – Jazz a swing F – Atomové jádro ČJ – Jazyková výchova ČJ – Komunikační a slohová výchova ČJ – Literární výchova OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání lidí, Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

	• Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	ekonomické důsledky války	ekonomickou situací konkrétních států a vznikem totality • objasní postoj totalitních režimů k lidským právům • s pomocí mapy vyjmenuje totalitní státy Evropy 30. let 20. století • vyjmenuje zapojení totalitních států do lokálních válečných systémů 30. let 20. století • jmenuje a rozlišuje základní znaky uměleckých směrů první poloviny 20. století • popíše příčiny, průběh a důsledky 2. světové války • identifikuje s pomocí historické mapy nejvýznamnější mezníky a bojiště 2. světové války • zapamatuje si nejvýznamnější osobnosti 2. světové války • srovná obě světové války • srovná chování Spojených států za obou světových válek • uvede nové zbraně použité za 2. světové války • popíše perzekuci nepřátel nacistického režimu v Německu • porozumí zrůdnosti nacistického průmyslu zabíjení • jmenuje s pomocí historické mapy nejvýznamnější koncentrační tábory • posoudí nebezpečí rasistických a antisemitských projevů pro pozitivní vývoj společnosti		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, Podpora multikulturality, Princip sociálního smíru a solidarity Exkurze: např. Terezín, Vojenské pevnosti

			• zapamatuje si významné historické mezníky vývoje Československa 1918-1945 • s pomocí mapy identifikuje vývoj státního území v letech 1918-1945 • popíše a srovná politické systémy na našem území v letech 1918-1945 • zapamatuje si nejvýznamnější české osobnosti let 1918-1945 • zhodnotí s pomocí mapy národnostní složení v první republice • vysvětlí vývoj ČSR před a po mnichovské dohodě • seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období 2. republiky • popíše znaky architektonických směrů na našem území v meziválečném období • zhodnotí na příkladech rozdílný vztah Čechů k Třetí říši za 2.světové války • seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období protektorátu • jmenuje s pomocí mapy nejdůležitější světová bojiště s účastí našich vojáků • vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti kultury v meziválečném období a v době 2. světové války		

			• porovná vývoj v Čechách a na Moravě s vývojem na Slovensku za 2. světové války • zhodnotí význam stanovení demarkační linie pro poválečnou politiku v Československu • seznámí se s odkazem účastníků odboje • vysvětlí poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948		
Rozdělený a integrující se svět					
D-9-8-01 D-9-8-02 D-9-7-05 D-9-8-03	• Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků • Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické,	• studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření • vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) • vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky	• vysvětlí vznik a problémy existence bipolárního světa • porozumí pojmům: studená válka, železná, východ a západ • vysvětlí příčinu vzniku studené války • charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku • porovná politickou a hospodářskou situaci první republiky a poúnorového Československa • seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech • seznámí se s vnitřní situací v naší republice od února 1948 do roku 1989, s vývojem v 90. letech a rozpadem Československa	• Rozdělená Evropa • Studená válka • Vztahy mezi východem a západem v době studené války • Hlavní místa konfliktu • Československo od únorového převratu do roku 1989 • Sametová revoluce • Rozdělení Československa • Integrace na Západě, rozpad na Východě • Sjednocující se Evropa • Zánik koloniálních říší • Globální problémy dneška	ČJ – samizdat HV – bigbít – 50. a 60. léta – Divadla malých forem - 70. – 80. léta v české populární hudbě Z – globální problémy lidstva ČJ – Komunikační a slohová výchova OV – Občan a právo OV – Právní ochrana OV – Globální svět P – ekologie OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Formy participace občanů v politickém životě, Principy

D-9-8-04	hospodářské a kulturní prostředí • Posoudí postavení rozvojových zemí • Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět • problémy současnosti • věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava	• s pomocí mapy doloží příklady střetů supervelmocí v období studené války • na příkladech ukáže charakteristické znaky umění ve 2. polovině 20. století • zapamatuje si nejvýznamnější osobnosti našich a světových dějin v období studené války • vysvětlí příčiny krizových projevů v zemích východního bloku • uvede příčiny, které vedly k revolucím v zemích východního bloku a jeho rozpadu • zapamatuje si nejvýznamnější vynálezy 2. poloviny 20. století a jejich vliv na společnost • popíše důležité mezníky evropské integrace • uvede důvody vzniku hospodářské integrace • s pomocí historické mapy uvede vývoj Evropských společenství a Evropské unie • objasní důvody ke vzniku vojenských organizací v západním a východním bloku • vyjmenuje nejdůležitější mezinárodní společenství ve 2. polovině 20. století • porozumí procesu dekolonizace		demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí Exkurze: např. Ústav pro studium totalitních režimů, Muzeum paměti 20. století, Muzeum komunismu

			• popíše s pomocí mapy rozpad koloniálního světa a jeho vliv na dnešní stav • pomocí mapy popíše vývoj dekolonizace v jednotlivých světadílech • určí dopad dekolonizace na dnešní svět • na příkladech demonstruje ekonomické, politické a sociální problémy zemí třetího světa v 60. – 80. letech • orientuje se v pojmech třetí a čtvrtý svět • objasní příčiny vzniku a cíle světového terorismu • zhodnotí vliv globalizace na život ve vybraných oblastech světa • porozumí významu začlenění České republiky do integračního procesu a důležitosti zachování národních tradic v evropském kontextu • vyjmenuje nejvýznamnější události a osobnosti přelomu 20. století • seznámí se s vlivem médií na každodenní život a politické dění		

FYZIKA

Vyučovací předmět fyzika je zařazen samostatně v 6.-8. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně a je součástí vzdělávacího oboru „Člověk a příroda“.

Při studiu tohoto předmětu se předpokládá, že žák zvládl očekávané výstupy vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“.

Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, umět pracovat s jednoduchými pomůckami, dokázat vyhodnocovat zjištěné poznatky a zároveň být schopen týmové spolupráce.

Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích

- k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír)

- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy a přitom se chovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování a měření

- uvědomění souvislostí mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou

Při studiu fyziky se rozvíjí osobní a sociální výuka žáka. Především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, získávat dovednosti formou práce ve skupinkách i samostatně, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních.

ČÍSLO VÝSTUPU	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	POZNÁMKY, UČEBNICE
LÁTKY A TĚLESA						
F-9-1-01	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas	OSV – kooperace OSV – řešení problémů	M – převody jednotek, graf	ústní nebo písemné prověření, laboratorní práce	
F-9-1-02	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze				
F-9-1-03	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	teplotní roztažnost látek				
F-9-1-04	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	hustota – význam a výpočet				
POHYB TĚLES; SÍLY						
F-9-2-03	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso a jejich směr	elektrostatická síla a pole, atom a jeho složení, el. náboj magnetická síla a pole gravitační síla a pole, přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa		M – vztah přímé úměrnosti		

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE						
F-9-6-01	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními				

ČÍSLO VÝSTUPU	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	POZNÁMKY, UČEBNICE
POHYB TĚLES; SÍLY						
F-9-2-01	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; přímočarý a křivočarý			ústní nebo písemné prověření, laboratorní práce	
F-9-2-02	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rychlost – význam a výpočet		M – přímá a nepřímá úměrnost, graf		
F-9-2-03	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	gravitační síla a pole – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí výslednice dvou sil stejných a opačných směrů	OSV – kooperace	Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí (R) rovnováha na páce a pevné kladce (R)		
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN						

F-9-3-01	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Pascalův zákon – hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi ph, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost pa s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách	OSV – řešení problémů			
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE						
F-9-6-05	využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)		M – osová souměrnost		

ČÍSLO VÝSTUPU	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	POZNÁMKY, UČEBNICE
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN						
F-9-3-01	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	atmosférický tlak – souvislost pa s některými procesy v atmosféře		Z – počasí	ústní nebo písemné prověření, laboratorní práce	
ENERGIE						
F-9-4-01	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	práce, výkon				
F-9-4-02	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	formy energie – pohybová a polohová energie vnitřní energie elektrická energie a výkon přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	EMV – životní prostředí	skupenské teplo tání (R)		
ZVUKOVÉ DĚJE						

F-9-5-01	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku		výška zvukového tónu (R)		
F-9-5-02	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	šíření a pohlcování zvuku	EMV – člověk a prostředí			
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE						
F-9-6-01	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač	OSV – kooperace			
F-9-6-02	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	elektrické pole a síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními				
F-9-6-03	rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	elektrický obvod				

ČÍSLO VÝSTUPU	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	POZNÁMKY, UČEBNICE
ENERGIE						
F-9-4-02	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	výroba a přenos elektrické energie jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna ochrana lidí před radioaktivním zářením obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	EMV – životní prostředí, člověk a prostředí	Ch – jaderná energie	ústní nebo písemné prověření, laboratorní práce	
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE						
F-9-6-03	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	elektrický obvod				
F-9-6-04	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	magnetické pole a síla stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	OSV - kooperace			
F-9-6-06	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem				

VESMÍR						
F-9-7-01	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze		hvězdy – jejich složení (R) Př, Z - vesmír		

FYZIKÁLNÍ PRAKTIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět fyzika se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku 0,5 hodiny týdně, tedy 1 hodinu za 14 dní.

Při studiu tohoto předmětu se předpokládá, že žák zvládl očekávané výstupy vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“.

Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, umět pracovat s jednoduchými pomůckami, dokázat vyhodnocovat zjištěné poznatky a zároveň být schopen týmové spolupráce.

Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír)

- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy a přitom se chovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních po-zorování a měření
- uvědomění souvislostí mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člově-ka s přírodou

Při studiu předmětu se rozvíjí osobní a sociální výuka žáka. Především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, získá-vat dovednosti formou práce ve skupinkách i samostatně, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních.

ČÍSLO VÝSTUPU	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	POZNÁMKY, UČEBNICE
LÁTKY A TĚLESA						
F-9-1-01	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	určení délky, objemu, hmotnosti, teploty a její změny, času	OSV – kooperace OSV – řešení problémů	M – převody jednotek, graf	skupinová laboratorní práce	
F-9-1-04	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	určení hustoty tělesa				
POHYB TĚLES; SÍLY						
F-9-2-02	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	pohyb, určení rychlosti		M – přímá a nepřímá úměrnost, graf		
F-9-2-03	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určení gravitační, třecí, tlakové síly a tlaku rovnováha sil na páce				
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN						
F-9-3-01	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	určení hydrostatického a atmosférického tlaku měření vztlakové síly				
ENERGIE						
F-9-4-01	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určení práce, výkonu				

F-9-4-02	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	formy energie – pohybová a polohová energie určení přijatého tepla				
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE						
F-9-6-01	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními				
F-9-6-02	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	určení elektrického proudu, napětí a odporu				
F-9-6-05	využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)		M – osová souměrnost		

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Předmět „Hudební výchova“ se vyučuje 1 hodinu týdně.

V etapě základního vzdělávání je oblast UMĚNÍ A KULTURA zastoupena vzdělávacími obory HUDEBNÍ VÝCHOVA a VÝTVARNÁ VÝCHOVA. Tato oblast se zaměřuje na umělecké vnímání a osvojování okolního světa, rozvoj tvořivosti a estetického cítění a též na utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám minulosti i současnosti.
HUDEBNÍ VÝCHOVA se uskutečňuje pomocí vokálních činností (práce s hlasem, kultivace mluvního i pěveckého projevu), instrumentálních činností (hra na hudební nástroje, využití hudebních nástrojů při hudební reprodukci a produkci), hudebně pohybových činností (reakce na hudbu pomocí pohybu, tanec, gesta) a poslechových činností (aktivní vnímání znějící hudby, poznávání žánrové, stylové a funkční podoby hudby, analýza hudby a interpretace).
Hudební činnosti ve svém komplexu rozvíjejí celkovou osobnost žáka a vedou i k rozvoji specifických dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových.

Prostřednictvím hudebních činností může žák uplatnit hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, individuální instrumentální dovednosti při souborové hře i při doprovodu zpěvního projevu a pohybové dovednosti při tanci a při interpretaci hudby.

Na naší škole se hudební výchova učí s dotací jedné hodiny týdně v každém ročníku druhého stupně. Na této škole není speciální učebna tohoto předmětu, ale zabezpečení přenosnými hudebními i rytmickými nástroji je dostačující.
Kromě standardní výuky je nácvik hudebních dovedností veden k tradičnímu každoročnímu představení žáků na vánoční besídce.
K rozšiřování hudebního zájmu našich žáků přispívá i hudební kroužek, který zabezpečuje individuální i sborovou výuku na hudební nástroje i zpěvu. Pravidelně pořádáme školní kolo v sólovém zpěvu a vítězové se účastní regionálních soutěží v tomto oboru zájmové činnosti.
Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.
Hudební činnosti se vzájemně propojují a rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti , jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.
Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého a mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním správných pěveckých návyků.
Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.
Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňovat hudbu a reagovat na ni pomocí tance a gest.
Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

HUDEBNÍ VÝCHOVA – I. období						
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:**	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY**	**OVĚŘENÍ VÝSTUPU**	**UČEBNICE, POMŮCKY**
HV-3-1-01 *zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase* ***HV-3-1-02*** *rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem* ***HV-3-1-03*** *využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře* ***HV-3-1-04*** *reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie* ***HV-3-1-05*** *rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby* ***HV-3-1-06*** *rozpozná v proudu znějící*	• Je schopen slovně vyjádřit a pěvecky rozlišit hudební kontrasty • Základní dechové a pěvecké návyky a dovednosti • Správné dýchání, výslovnost, hlavový tón • Zvládnout melodizaci slov a krátkých textů • Dokáže opakovat jednoduchou melodii • Zvládne intonaci v rozsahu pěti tónů • Uplatní hlasový potenciál při sólovém, skupinovém a sborovém zpěvu • Využívá svých pěveckých schopností při veřejném vystoupení • Umí zazpívat nejméně deset jednoduchých písní • Umí napodobit tleskáním jednoduchý rytmický celek • Individuální instrumentální činnosti při doprovodu zpěvního projevu	• Řeč – zpěv, zvuk – tón, tón dlouhý – krátký, hluboko – vysoko, silně – slabě, pomalu – rychle, vesele – smutně, • Hlas mužský, ženský a dětský • Hudba instrumentální a vokální • Ukolébavka a pochod • Dechová cvičení • Intonační cvičení • Vokální hry s ozvěnou • Zpěv stoupavé a klesavé melodie • Hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje i jednoduché nástroje vlastní výroby • Instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou • Hudební improvizace • Taktování 2/4 taktu • Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v hudbě				

hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• Instrumentální dovednosti a spolupráce při souborové hře • Využití hudebních nástrojů při hudební reprodukci • Umí vyjádřit jednoduchý rytmus pohybem • Ovládá jednoduché taneční kroky • Zvládne pohybově vyjádřit obsah hudebně pohybové hry Zvládne pochod a krok přísunný • Soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázku a umí ji zhodnotit Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce • Prohlubování hlasových, intonačních a pěveckých dovedností a návyků • Dbá na hlasovou hygienu • Rozšiřuje hlasový rozsah • Zná základní hudební pojmy	• Hudebně pohybové hry, tanečky • Mazurka • Pantomima a pohybové improvizace • Pochodové písně a taneček na krok přísunný („ Pásla ovečky“) • Poslech hudebních ukázek zaměřený na kvalitu tónu: délka, síla, barva, výška • Melodie vzestupná a sestupná • Hudba vokální a instrumentální • Hudební nástroje • Hudba pochodová x ukolébavka Koncerty, hudební představení pro děti • Opakování písní 1. ročníku • Lidová píseň x umělá • Měkké nasazení tónu • Písně v rozsahu c1 – c2 • Rytmus, dynamika, melodie, takt, p – mf – f, zesilování x zeslabování, repetice • Notová osnova, houslový klíč • Orffovy nástroje				

	• Umí přečíst noty c1– f1 • Zná notu čtvrťovou, osminovou a půlovou • Dokáže sólo zazpívat píseň s doprovodem • Skupinový zpěv – kánon • Umí pracovat nejméně s deseti písněmi • Při rytmizaci textů pracovat se čtvrťovými a osminovými hodnotami ve 2/4 a 3/4 taktu • Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • Umí prožívat a pohybově vyjádřit charakter hudby • Zvládne poskočný krok • Využívá správné pěvecké návyky a dovednosti • Dle osobních dispozic intonuje jednoduchou píseň • s doprovodem i bez doprovodu	• Orientace v notovém záznamu jednoduchých písní - reprodukce • Noty čtvrťové , osminové a půlové • Čtení a zápis rytmického schématu písně • Rytmizace, melodizace, stylizace • Hudební improvizace • Taktování 3/4 taktu • Folkový krok • Držení rukou při tanci v bok, vedle sebe, proti sobě • Kvapík, polka – jednotlivě i ve dvojici • Hudební hádanky – hudební paměť • Předehra, mezihra, dohra • Poslechové skladby - klavír, housle, kontrabas, flétna, bubny • Hudba vážná, taneční, pochodová, relaxační, slavnostní, hymna • Koncert, hudební představení • Zpěv lidových a umělých písní, písní dětských				

	• Pokouší se o dvojhlasý zpěv ve skupině • Orientuje se v notovém zápisu (z 2. roč. zná c1 – f1), nyní ještě g1 – c2 = zná noty jednočárkované oktávy • Zpívá podle notového záznamu v rozsahu c1 – g1 • Uplatňuje kreativitu – pokouší se vytvořit jednoduchý hudební doprovod • Individuální i skupinová hra na zvolený hudební nástroj (dle kroužků) • Pohybem vyjádří různé pohybové žánry • Prožití a vyjádření rytmu Umí dirigovat 2/4 a 3/4 takt • Zná některé hudební pojmy a žánry • Seznamuje se s vážnou hudbou • Rozpozná durovou a molovou tóninu	• Písně k táboráku, trampské • Sólový zpěv • Zpěv hymny • Jednoduché kánony, držený tón • Stupnice C dur • Pomlka čtvrťová, osminová • Pěvecké soutěže • Nástroje Orffova instrumentáře • Vlastní improvizace Hudební vystoupení pro ostatní žáky • Pohybové ztvárnění melodie • Cvičení v rytmu • Aerobic • Valčíkový krok + opakování z 2. roč. – polka, kvapík a z 1. roč. - pochod • Taktování základních schémat • Orchestr, hudební skladatel, dirigent, sólista, sborový • Zpěv • Poslechové skladby / Smetana, Dvořák / • Menuet, rocková hudba, folková • Akordeon, lesní roh, činely, syntetizátor, varhany				

	• Seznamuje se s populární hudbou Poznává hudební nástroje					

HUDEBNÍ VÝCHOVA – II. období

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	UČEBNICE, POMŮCKY
HV-5-1-01 *zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti* ***HV-5-1-02*** *realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not* ***HV-5-1-03*** *využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní* ***HV-5-1-04*** *rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby*	• Rozšiřuje hlasový rozsah do dvoučárkované oktávy a vědomě používá hlavový tón • Dodržuje hlasovou hygienu • Intonuje v tónině C dur • Vytleská rytmus dle notového zápisu • Prohlubuje dovednost dvouhlasého zpěvu v tercích • Pracuje nejméně s 10 písněmi v durové i molové tónině • Seznamuje se aktivně i pasivně se současnou populární hudbou • Umí rytmicky i melodicky dotvořit krátký hudební úryvek • Umí použít jednoduchý doprovod • Orientuje se v notovém zápise • Uplatní dovednosti z kroužků hry na hudební nástroje • Seznamuje se s tanci historickými, klasickými • Seznamuje se s prvky moderních tanců	• Zpěv tónů c1 – d2 • Opakování písní 3. ročníku • Zpěv podle notového zápisu • Prodlužování výdechů, vázání tónů • Průprava dvojhlasu. 8. stupeň a spodní 5. stupeň • Lidový dvojhlas • Legato, staccato • Noty s tečkou, pomlka půlová a celá Populární písně, zpěváci • Ukončená a neukončená melodie • Hra na Orffovy nástroje rytmické i melodické • Hra na hudební nástroje (dle podmínek) • Hra „třídního orchestru“				

HV-5-1-05 *vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace* ***HV-5-1-06*** *rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny* ***HV-5-1-07*** *ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace*	• Pohybem reaguje na změny tempa, rytmu a melodie • Rozeznává jednotlivé hlasy ve sboru • Rozlišuje základní výrazové prostředky • Zná některé české hudební skladatele • Rozpoznává hudební formy • Podle zvuku poznává hudební nástroje Při poslechu rozpozná durovou a mollovou tóninu • Vědomě používá správných pěveckých návyků, dodržuje hlasovou hygienu • Dle svých dispozic zpívá dvojhlasně • Podle notového zápisu intonuje jednoduchou melodii • Umí pracovat nejméně s deseti písněmi (v dur i moll) • Pokouší se o vlastní instrumentaci písní • Obměňuje a tvoří hudební motivy a aplikuje je při hře • Pracuje s notovým záznamem • Uplatňuje individuální schopnosti při hře na hudební nástroj dle vlastního výběru (dle kroužků) při vyučování i při veřejném vystoupení • Chápe základní společenské funkce hudby	• Polka, valčík • Pohybové prvky menuetu • Kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu – sousedská • Taktování 4/4 taktu • Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního prožitku pohybem • Poslech dětských, ženských a mužských sborů i sborů smíšených • Tempo, dynamika, barva, harmonie • Dvořák, B. Smetana - dílo a epizody ze života • Variace a rondo (Mysliveček) • Dudy, klarinet, kontrabas Poslech skladeb v dur a mol • Opakování lidových i umělých písní z předešlých ročníků • Lidový dvojhlas, kánon, držený tón				

	• Dokáže realizovat taneční kroky různých stylových období • Pokouší se pohybově vyjádřit obsah, charakter hudby • Aktivně vnímá vážnou hudbu • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění Chápe hudební žánr v souvislosti s dobou vzniku	• Zpěv v rozsahu c1 až e2 – nácvik nových písní • Celý tón a půltón, skupiny not, koruna, dominanta • Vánoční písně, koledy • Hra jednoduchých lidových písní na Orfeovy nástroje melodické (v dur v rozsahu oktávy) • Doprovod známých písní na hudební nástroje dle dispozic jednotlivých žáků • Skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby • Menuet, polka, valčík • Pohybové projevy na hudbu klasickou i soudobou • Pohybové prvky různých tanců (jazz, blues, country) • Baroko – Bach, Händel, Vivaldi – dílo a život				

		• Klasicismus – Mozart, Beethoven, Haydn – dílo a život • Romantismus – Smetana, Dvořák, Čajkovskij – dílo a život • Komorní a symfonická hudba Opera, opereta				

HUDEBNÍ VÝCHOVA II. STUPEŇ 6. ROČNÍK - DOTACE 1HODINA						
ČÍSLO VÝSTUPU	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žák:**	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY**	**OVĚŘENÍ VÝSTUPU**	**POZNÁMKY, UČEBNICE**
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI						
HV-9-1-01	• Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• Hra na Orffovy nástroje při doprovodu písní • Využití žáků, kteří hrají na hudební nástroj • Novodobé nástroje – Cajon, Boomwhackers • Základní hudební pojmy: noty, rytmus, melodie…..	Osobnostní a sociální výchova – kreativita, kooperace, sebeorganizace	F – zvukové děje OSV– člověk a kultura	Příprava vystoupení žáků na hudebních akcích	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI						
HV-9-1-02	• Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně	• Pracuje s dechem a hlasem • Zvládl rytmizaci v písních • Zpěv lidových a umělých písní	Osobnostní a sociální výchova – kreativita, kooperace, sebeorganizace Mezilidské vztahy Péče o své zdraví	F - zvukové děje Péče o své zdraví Aj – upevňování učiva	Příprava vystoupení žáků na hudebních akcích	

	čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• Vícehlas, kánon • Hlasová hygiena • Lidové kapely				
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI						
HV-9-1-04	• Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• Pohybové vyjádření hudby • Taneční hry, pochod • Lidové tance • Reakce na změnu hudby, tempo, dynamika, rytmus • Hudba a tanec	TV – pohyb a zdraví Osobnostní a sociální výchova – kreativita, kooperace, sebeorganizace	Péče o své zdraví OSV – člověk a kultura	Country tanec – O Zuzano	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI						
HV-9-1-07	• Poslouchají a zpívají lidové i populární písně • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy uměn	• Skladby české, zahraniční i lidové tvorba je přístupná a srozumitelná dětem • Základní orientace a analýza hudebních skladeb i hudebních nástrojů je dětem srozumitelná • Zná jednoduché hudební formy česká opera – Prodaná nevěsta, Rusalka…….	Osobnostní a sociální výchova – kreativita, kooperace, sebeorganizace Multikulturní výchova - lidské vztahy, kulturní tradice, zvyky	F - zvukové děje VV - uspořádání objektů Z – Evropa a svět kolem nás	Poslech skladeb světových autorů	

HUDEBNÍ VÝCHOVA II. STUPEŇ 7. ROČNÍK – DOTACE 1 HODINA						
ČÍSLO VÝSTUPU	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žák:**	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY**	**OVĚŘENÍ VÝSTUPU**	**POZNÁMKY, UČEBNICE**
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI						
HV-9-1-01	• Doprovází zpěv na Orffovy nástroje • využívá své individuální • schopnosti a dovednosti při • hře na nástroje strunné, dechové • rytmizují skladeb	• Hra na Orffovy nástroje při doprovodu písní • využití žáků, kteří hrají na hudební nástroj . hudební nástroje strunné, dechové . rytmizace skladeb orientace v notovém záznamu	• Vazby na současnou i lidovou hudbu • Osobnostní a sociální výchova – kreativita, kooperace, sebeorganizace • Komunikace	F – zvukové děje OSV – člověk a kultura Pohyb a zdraví Práce s drobným materiálem	Příprava vystoupení žáků na hudebních akcích	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI						

HV-9-1-02	• Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu v běžné životě • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	• Pracuje s dechem a hlasem • Zvládl rytmizaci v písních i taktech • Zpěv lidových a umělých písní • Hudební rytmus – taktování • Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, reprodukce rytmu i melodie • Vokální projev ve sboru, sólově	Osobnostní a sociální výchova – kreativita, poznávání Komunikace Rozvoj schopností poznávání	OSV – člověk a kultura Péče o své zdraví Upevňování učiva anglickými písněmi	Příprava vystoupení žáků na hudebních akcích	
Hudebně pohybové činnosti						
HV-9-1-05	• Pohybově vyjádří hudbu • Pokusí se o jednoduché taneční kroky – polka, valčík, menuet, country	• Pohybové vyjádření hudby, taneční hry, pochod • lidový tanec, polka, valčík, menuet, country	Osobnostní a sociální výchova – kreativita, mezilidské vztahy Komunikace Člověk a kultura	Péče o své zdraví Rytmické a kondiční formy pohybu	Naše beseda, české lidové tance	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI						
HV-9-1-07	• Orientují se v hudební skladbě • analyzuje hudební skladbu • pracuje s hudebně výrazovými prostředky • orientuje se v hudebních dílech a autorech	• Skladby českých a světových mistrů přístupné as srozumitelné dětem, • analýza hudební skladby, • hudba vokální a instrumentální • hudební formy – opera…. • Hudební dílo a jeho autor, poslech mistrovských děl • Třídění pěveckých hlasů	Multikulturní výchova lidské vztahy, kulturní tradice, zvyky Dějiny Evropy Člověk a kultura, Stavba mediálních sdělení, vnímání autora			

HUDEBNÍ VÝCHOVA II. STUPEŇ 8. ROČNÍK - DOTACE 1HODINA						
ČÍSLO VÝSTUPU	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žák:**	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY**	**OVĚŘENÍ VÝSTUPU**	**POZNÁMKY, UČEBNICE**
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI						
HV-9-1-03	• Doprovází zpěv na melodické i rytmické nástroje • Prezentace vlastní hudební činnosti • Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti • Orientuje se v homofonní a polyfonní hudbě • Je schopen animačními prostředky přiblížit pravěkou, starověkou hudbu	• Hra na melodické i rytmické nástroje při doprovodu písní • Využití hry žáků, kteří hrají na hudební nástroj • Novodobé nástroje – Cajon, Boomwhackers • Hudba homofonní – polyfonní • Původ pravěké, starověké hudby	Osobnostní a sociální výchova – kreativita, kooperace, sebeorganizace Sebepoznávání a sebepojetí	F – zvukové děje OSV – člověk a kultura D – světové dějiny	Příprava vystoupení žáků na hudebních akcích	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI						
HV-9-1-02	• Provádí dechová a hlasová cvičení • Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při	• Pracuje s dechem a hlasem • Zvládl rytmizaci v písních • Zpěv lidových a umělých písní k probíraným tématům – chorál, rytířský zpěv jazz,	Osobnostní a sociální výchova – kreativita, kooperace, sebeorganizace Multikulturní výchova - mezilidské vztahy	F - zvukové děje Aj – upevňování učiva anglickými písněmi Péče o své zdraví	Příprava vystoupení žáků na hudebních akcích	

	zpěvu a mluveném projevu v běžném životě • Orientuje se v homofonních i polyfonních písní • Zpívá dle svých intonačních dispozic čistě a přesně v jednohlase i vícehlase • Dodržuje hlasovou hygienu a zdraví životní styl	muzikál, šanson, country, trampská píseň, moderní hudba…. • Vícehlas, kánon, melodie písní • Hudební sluch a představivost • Zpěv s podkladem • Hlasová hygiena • Světová hudba – Bach, Mozart, Vivaldi, Beethoven…….	Evropské Globální souvislosti - Evropa a svět nás zajímá			
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI						
HV-9-1-05	• Pohybové vyjádření hudby • Nácvik historických tanců – Pavana, Bransle • Reagují na změnu hudby – tempo, rytmus	• Pohybové vyjádření hudby • Historické tance Pavana, Bransle Reakce na změnu hudby, tempo, rytmus	TV – pohyb a zdraví, rytmické a kondiční formy pohybu Osobnostní a sociální výchova – kreativita, kooperace,	Péče o své zdraví OSV – člověk a kultura	Tance - Pavana, Bransle	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI						

HV-9-1-06	• Poslouchají skladby světových autorů – jazz, opera, opereta, muzikál, šanson, country, trampská píseň, folk a folklor, moderní hudba 20. století, filmová hudba a symfonická hudba, • Orientují se v hudební skladbě • Rozpoznají podle typických znaků hudební styly • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými uměleckými druhy	• Poslech skladby světových autorů – jazz, opera, opereta, muzikál, šanson, country, trampská píseň, folk a folklor, moderní hudba 20. století, filmová hudba a symfonická hudba, • Základní orientace a analýza hudebních skladeb. Zná hudební styly Populární hudba 60 – 90let Hard rock, disco, punk regge, metal……	Osobnostní a sociální výchova – kreativita, kooperace, rozvoj poznávání, komunikace Multikulturní výchova - lidské vztahy, kulturní tradice, zvyky Evropské globální souvislosti – Evropa a svět nás zajímá	F - zvukové děje Z – Evropa a svět kolem nás D – světové dějiny Aj – upevňování učiva poslechem anglických skladeb.	Poslech skladeb světových autorů Vazby na současnou hudbu – etická hudba – Word music	

HUDEBNÍ VÝCHOVA II. STUPEŇ 9. ROČNÍK - DOTACE 1HODINA						
ČÍSLO VÝSTUPU	**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žák:**	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY**	**OVĚŘENÍ VÝSTUPU**	**POZNÁMKY, UČEBNICE**
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI						
HV-9-1-01	• Doprovází písně hrou na rytmické nebo melodické nástroje • Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti • Uplatňuje kreativitu a originalitu	• Rytmický, nebo melodický doprovod při zpěvu písní • Novodobé nástroje – Cajon, Boomwhackers • Počátky české hudby – instrumentální činnosti	Osobnostní a sociální výchova – kreativita, kooperace, sebeorganizace	F – zvukové děje OSV– člověk a kultura	Příprava vyřazení devátého ročníku	
VOKÁLNÍ ČINNOSTI						
HV-9-1-02	• Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a mluveném projevu v běžném životě • Zpívá dle svých intonačních dispozic čistě a	• Pracuje s dechem a hlasem • Zvládl rytmizaci v písních • Zpěv lidových a umělých písní k probíraným tématům – Český jazz, muzikál, šanson, country,	Mezilidské vztahy Péče o své zdraví Osobnostní a sociální výchova – kreativita, kooperace, sebeorganizace Multikulturní výchova - mezilidské vztahy	F - zvukové děje Aj – upevňování učiva anglickými písněmi Péče o své zdraví	Příprava vyřazení devátého ročníku	

	přesně v jednohlase i vícehlase • Dodržuje hlasovou hygienu a zdraví životní styl	trampská píseň, moderní hudba…. • Vícehlas, kánon, melodie písní • Hudební sluch a představivost • Zpěv s podkladem • Hlasová hygiena	Evropské Globální souvislosti - Evropa a svět nás zajímá			
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI						
HV-9-1-05	• Dokáže využít získané dovednosti při zpěvu, poslechu a pohybu • Rozpoznává některé z tanců na základě individuální pohybové zkušenosti	• Využití získaných dovedností při zpěvu, pohybu a poslechu • České tance – renesance, baroko • Divadla malých forem - tance	TV – pohyb a zdraví Osobnostní a sociální výchova – kreativita, kooperace, mezilidské vztahy, sebeorganizace Multikulturní výchova – lidské vztahy	Péče o své zdraví OSV – člověk a kultura	Pohybové improvizace Příprava vyřazení devátého ročníku	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI						
HV-9-1-07	• Poslouchají hudební slohy od starověku až po současnost a znají jejich charakteristiku • Orientují se v české hudební skladbě Zařadí na základě svých schopností slyšenou hudbu do stylového období	• Zná české slohy a období, jejich základní charakteristiku od starověku a po současnou hudbu • Základní orientace a analýza v českých hudebních stylech – hudba Artificiální, Nonartificiální • Opakuje učivo z nižších ročníků • Poslechové hádanky • Poslech české hudby	Osobnostní a sociální výchova – kreativita, kooperace, sebeorganizace Multikulturní výchova - lidské vztahy, kulturní tradice, zvyky Evropské a globální souvislosti – Evropa a svět nás zajímá.	F - zvukové děje VV - uspořádání objektů Z – česká republika D – historie České země	Poslech skladeb českých autorů	

CHEMIE

Hodinová dotace předmětu „Chemie“ činí v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Pro výuku chemie platí vše, co je uvedeno v RVP pro vzdělávací oblast „Člověk a příroda“. Hlavní důraz je kladen na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Při výuce chemie se zaměřit ještě na:
1. Podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích.
2. Vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů.
3. Získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Výuka chemie společně s ostatními přírodovědnými předměty přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí uvedených v RVP.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	POZNÁMKY, UČEBNICE
CHEMIE - POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE						
CH-9-1-01	• určí společné a rozdílné vlastnosti látek	• vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek • zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě • nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam	**OSV -1.1. Rozvoj schopností poznávání 1.2. Sebeorganizace 1.3. Komunikace 1.4. Kooperace – práce dvojic a skupin při laboratorní práci 1.5. Řešení problémů s rozhodovací dovednosti**	**Fyzika –** Vlastnosti látek – 6. r. Hustota – 6.r. Elektrická vodivost – 8.r		
CH-9-1-02	• pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	• vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek • zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě	**OSV -1.1. Rozvoj schopností poznávání 1.2. Sebeorganizace 1.3. Komunikace 1.4. Kooperace – práce dvojic a skupin při laboratorní práci 1.5. Řešení problémů s rozhodovací dovednosti**	**Fyzika –** Vlastnosti látek – 6. r. Elektrická vodivost – 8.r		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	POZNÁMKY, UČEBNICE
	CHEMIE - SMĚSI					
CH-9-2-01	• rozlišuje směsi a chemické látky	• směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	**OSV - 1.3. Komunikace 1.4. Kooperace – práce dvojic a skupin při laboratorní práci**	**Fyzika –** Vlastnosti látek – 6. r.		
CH-9-2-02	• vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	• hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku;	**OSV - 1.1. Rozvoj schopností poznávání 1.5. Řešení problémů s rozhodovací dovednosti**	**Matematika-** Zlomek, desetinné číslo 6.r.		
CH-9-2-03	• navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	• oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)	**OSV - 1.1. Rozvoj schopností poznávání 1.5. Řešení problémů s rozhodovací dovednosti**	**Fyzika –** Skupenské přeměny látek – 6. r.		
CH-9-2-04	• rozliší různé druhy vody a uvede příklady	• voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba	**1.5. Řešení problémů s rozhodovací dovednosti**	**Přírodopis –** Základní podmínky života		

	jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	pitné vody; čistota vody • vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		na Zemi – 6. r.		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	POZNÁMKY, UČEBNICE
CHEMIE - ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY						
CH-9-3-01	• používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	• částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony	**OSV - 1.1. Rozvoj schopností poznávání** **1.5. Řešení problémů s rozhodovací dovednosti**	**Fyzika – 6.r.** **Atom, molekula**		
CH-9-3-02	• orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo	**OSV - 1.1. Rozvoj schopností poznávání** **1.5. Řešení problémů s rozhodovací dovednosti** **Výchova k myšlení v evropských**	**Fyzika – 8. r.** Kovy a jejich vlastnosti		

		• chemické sloučeniny • chemická vazba • názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin	**a globálních souvislostech** - Jsme Evropané – významní vědci a objevy			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	POZNÁMKY, UČEBNICE
CHEMIE - CHEMICKÉ REAKCE						
CH-9-4-01	• rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	• chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost	**OSV - 1.1. Rozvoj schopností poznávání** **1.5. Řešení problémů s rozhodovací dovednosti**	**Matematika 6. - 8.r.** Výpočet ze vzorce, trojčlenka		
CH-9-4-02	• aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	• faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	**OSV - 1.1. Rozvoj schopností poznávání** **1.5. Řešení problémů s rozhodovací dovednosti**	**Fyzika - 8.r**. Teplo		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	POZNÁMKY, UČEBNICE
CHEMIE - ANORGANICKÉ SLOUČENINY						
CH-9-5-01	• porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů • soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů	**EV - Lidská aktivita a problémy životního prostředí** - (kyselé deště, skleníkový efekt, jedovaté zplodiny automobilových motorů - katalyzátory), voda (čistírna odpadních vod), vzduch (odsiřovací zařízení)	**Přírodopis –** Nerosty – 9.r. **Zeměpis** – Nerostné bohatství světa		
CH-9-5-02	• orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - Evropa a svět nás zajímá – výroba kyselin	**Výchova ke zdraví –** Třídění odpadů – 6.r.		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	POZNÁMKY, UČEBNICE
CHEMIE - ORGANICKÉ SLOUČENINY						
CH-9-6-01	• rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků	**MV - Lidské vztahy** - nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí třetího světa	**Přírodopis –** Znečištění životního prostředí – 6.-9.r.		
CH-9-6-02	• zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	• paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	**EV - Lidská aktivita a problémy životního prostředí** -ropné havárie spojené s přepravou	**Přírodopis –** Znečištění a ochrana životního prostředí – 6.-9.r. Horniny – 9.r **Zeměpis** – Nerostné bohatství světa		
CH-9-6-03	• rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin • přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin,	**VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – prodej alkoholických nápojů** **EV - Základní podmínky života**	**Výchova ke zdraví** – 6.-9.r.Zdravá výživa, vitamíny, minerály Návykové látky		

		tuků, sacharidů a vitaminů	**- základní složky potravy**			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	POZNÁMKY, UČEBNICE
CHEMIE - CHEMIE A SPOLEČNOST						
CH-9-7-01	• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	• chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze • průmyslová hnojiva • tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika • plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace • detergenty, pesticidy a insekticidy	**EV - Lidská aktivita a problémy životního prostředí** -problémy s plasty, recyklace, třídění odpadů, chemické látky používané v běžném životě (saponáty, čistící prostředky, rozpouštědla, barvy, laky, desinfekční prostředky – je třeba se řídit symboly a doporučeními výrobce)	**Přírodopis –** Znečištění a ochrana životního prostředí – 6.-9.r.		
CH-9-7-02	• aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	• hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti	**EV - Vztah člověka a prostředí** - odpad vzniklý při výrobní činnosti je nutné likvidovat ekologicky	**Fyzika – 6.r.** Vlastnosti látek		

CH-9-7-03	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• léčiva a návykové látky	**MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** **Práce v realizačním týmu**	**Výchova ke zdraví** – 6.-9.r.Zdravý životní styl, Návykové látky		

INFORMATIKA

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.
Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.
Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.
Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

4. ročník

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Digitální technologie</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem
edituje digitální text, vytvoří obrázek
přehraje zvuk či video
uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
používá krok zpět, zoom
řeší úkol použitím schránky
dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</td></tr>
<tr><td>Učivo
Digitální zařízení
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
Ovládání myši
Kreslení čar, vybarvování
Používání ovladačů
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
Kreslení bitmapových obrázků
Psaní slov na klávesnici
Editace textu
Ukládání práce do souboru
Otevírání souborů
Přehrávání zvuku
Příkazy a program</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Digitální technologie</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</td></tr>
<tr><td>Učivo
Využití digitálních technologií v různých oborech
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
Počítačová data, práce se soubory
Propojení technologií, internet
Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
Technické problémy a přístupy k jejich řešení</td><td></td></tr>
</table>

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ● popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ● ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● sestaví robota podle návodu ● sestaví program pro robota ● oživí robota, otestuje jeho chování ● najde chybu v programu a opraví ji ● upraví program pro příbuznou úlohu ● pomocí programu ovládá světelný výstup a motor ● pomocí programu ovládá senzor ● používá opakování, události ke spouštění programu
Učivo Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji ● vyčte informace z daného modelu	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● sdělí informaci obrázkem ● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ● zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text ● zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Učivo Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	

5. ročník

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Informační systémy</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
doplní posloupnost prvků
umístí data správně do tabulky
doplní prvky v tabulce
v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</td></tr>
<tr><td>Učivo
Data, druhy dat
Doplňování tabulky a datových řad
Kritéria kontroly dat
Řazení dat v tabulce
Vizualizace dat v grafu</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Algoritmizace a programování</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
v programu najde a opraví chyby
rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
vytvoří a použije nový blok
upraví program pro obdobný problém</td></tr>
<tr><td>Učivo
Příkazy a jejich spojování
Opakování příkazů
Pohyb a razítkování
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
Vlastní bloky a jejich vytváření
Kombinace procedur</td><td></td></tr>
</table>

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ● určí, jak spolu prvky souvisí
Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy	

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ● popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ● ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy ● v programu najde a opraví chyby ● rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ● vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Učivo Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji ● vyčte informace z daného modelu	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ● pomocí obrázku znázorní jev ● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Učivo Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ● popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ● ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ● v programu najde a opraví chyby ● používá události ke spuštění činnosti postav ● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ● upraví program pro obdobný problém ● ovládá více postav pomocí zpráv
Učivo Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	

6. ročník

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● rozpozná zakódované informace kolem sebe ● zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady ● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer ● zakóduje v obrázku barvy více způsoby ● zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů ● zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ● ke kódování využívá i binární čísla
Učivo Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika	

Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Informační systémy</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
odpoví na otázky na základě dat v tabulce
popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
navrhne tabulku pro záznam dat
propojí data z více tabulek či grafů</td></tr>
<tr><td>Učivo
Data v grafu a tabulce
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
Kontrola hodnot v tabulce
Filtrování, řazení a třídění dat
Porovnání dat v tabulce a grafu
Řešení problémů s daty</td><td></td></tr>
</table>

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují ● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Učivo Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen ● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Učivo Vytvoření programu Opakování Podprogramy	

7. ročník

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Algoritmizace a programování</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
diskutuje různé programy pro řešení problému
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</td></tr>
<tr><td>Učivo
Opakování s podmínkou
Události, vstupy
Objekty a komunikace mezi nimi</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Data, informace a modelování</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
pomocí orientovaných grafů řeší problémy
vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</td></tr>
<tr><td>Učivo
Standardizovaná schémata a modely
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
Orientované grafy, automaty
Modely, paralelní činnost</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Algoritmizace a programování</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
používá souřadnice pro programování postav
používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
diskutuje různé programy pro řešení problému
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</td></tr>
<tr><td>Učivo
Větvení programu, rozhodování
Grafický výstup, souřadnice
Podprogramy s parametry
Proměnné</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Digitální technologie</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje
uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
vybere vhodný formát pro uložení dat
vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
porovná různé metody zabezpečení účtů
spravuje sdílení souborů
pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</td></tr>
<tr><td>Učivo
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
Správa souborů, struktura složek
Instalace aplikací, aktualizace
Domácí a školní počítačová síť
Fungování a služby internetu
Princip e-mailu
Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</td><td></td></tr>
</table>

8. ročník

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Algoritmizace a programování</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota
upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol
vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
ovládá výstupní zařízení a senzory robota
vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</td></tr>
<tr><td>Učivo
Sestavení a oživení robota
Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
Čtení programu
Projekt Můj robot</td><td></td></tr>
</table>

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu ● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej ● přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji ● používá opakování, rozhodování, proměnné ● ovládá výstupní zařízení desky ● používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu ● připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá ● vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit
Učivo Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu	

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Informační systémy</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
řeší problémy výpočtem s daty
připíše do tabulky dat nový záznam
seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</td></tr>
<tr><td>Učivo
Relativní a absolutní adresy buněk
Použití vzorců u různých typů dat
Funkce s číselnými vstupy
Funkce s textovými vstupy
Vkládání záznamu do databázové tabulky
Řazení dat v tabulce
Filtrování dat v tabulce
Zpracování výstupů z velkých souborů dat</td><td></td></tr>
</table>

9. ročník

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení ● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● řeší problémy sestavením algoritmu ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Učivo Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením

● ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos ● vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky ● poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače ● dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat ● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti ● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu ● diskutuje o cílech a metodách hackerů ● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat ● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Učivo **Hardware a software** ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) **Sítě** ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) **Bezpečnost** ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat **Digitální identita** ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	

MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA:

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy:
1.Čísla a početní operace
2.Závislosti, vztahy a práce z daty
3.Geometrie v rovině
4.Nestandardní aplikační úlohy a problémy

V tematickém okruhu Čísla a početní operace si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace a učí se propojovat operaci s reálnou situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokáží vytvářet tabulky a grafy. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky využívat všech pomůcek upevňujících názor při řešení matematických situací.

Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, problémy porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak,aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení.

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje na 1. stupni v 1.- 5. ročníku v minimální hodinové dotaci 22 hodin. Disponibilně jej lze podle potřeb žáků, navyšovat v 1. a 2.ročníku o další jednu hodinu, ve 3.-5. ročníku o dvě hodiny týdně – jako specializované a vyrovnávací hodiny a jako přípravu žáků (5. ročník) na přijímací zkoušky do primy víceletého gymnázia a na vstupní test do „matematické třídy“.

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na
- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou využity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit.

Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách). Vzájemně se učí, řeší úlohy.

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,…..zeměpis – měřítko, výpočty……. chemie - řešení rovnic, převody jednotek,…..)

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů).

Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, jak individuálně tak ve skupinách.

MATEMATIKA – I. OBDOBÍ						
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY ŽÁK:**	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO**	**OVĚŘENÍ VÝSTUPU**	**UČEBNICE, POZNÁMKY**
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE						
M-3-1-01 *používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků* ***M-3-1-02*** *čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti* ***M-3-1-03*** *užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose* ***M-3-1-04*** *provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly*	- čte a píše trojciferná čísla - vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle - zakreslí obraz daného čísla na číselné ose - porovná čísla do 1000 (porovnání typu 764 a 768, 764 a 784, 764 a 864) - používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh - písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu - řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy o x – více, o x – méně, užívá jednoduché rovnice - užívá spoje všech násobilek malé násobilky	**Číselný obor 0-1000** - číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách - znázornění trojciferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojciferných čísel - porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy - řešení úloh na porovnávání trojciferných čísel - zaokrouhlování čísel na stovky a desítky - rozklad čísla v desítkové soustavě	• Osobnostní a sociální výchova (finanční gramotnost) • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (cizí měny) • Multikulturní výchova (slovní úlohy) • Environmentální výchova (slovní a logické úlohy)	• Modelování číslic • Finanční gramotnost • Počítání při TV • Délka not • Čtení s porozuměním (slovní úlohy) • Práce s mapou • Měříme, vážíme • Číslovka x číslice	• Práce s chybou • Diktát čísel • Doplňovačky, průběžné prověrky • Hry a soutěže, šifry • Sebehodnocení • Partnerské hodnocení • Skupinové hodnocení • Hodnocení učitelem	• SPN • Prodos

M-3-1-05 *řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*	- násobí zpaměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech (16 x 4, 2 x 17) - dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek, určí neúplný podíl a zbytek (15 : 4, 51 : 6, 40 : 9, 87 : 8, …) - řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným - odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů x – krát více, x – krát méně	- součet a rozdíl čísel - sestavení jednoduchých rovnic - sčítání a odčítání násobků sta - písemné algoritmy sčítání a odčítání - sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta - sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta - písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměrou sčítanců - písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic - odhad a kontrola výsledku - násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobilek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobilek - násobení 10				

		- násobení a dělené dvojciferných čísel jednociferným - dělení se zbytkem - součin, podíl, zbytek - pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobilek - násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel - užití závorek - řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony - rozlišování sudých a lichých čísel				
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY						
M-3-2-01 *orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času* ***M-3-2-02*** *popisuje jednoduché závislosti z praktického života* ***M-3-2-03*** *doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel*	- řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy o x – více, o x – méně, užívá jednoduché rovnice - užívá spoje všech násobilek malé násobilky - orientuje se v čase (minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok)	-slovní úlohy -porovnání a řazení čísel -sčítání a odčítání Čísel -vztahy o x více, o x méně - jednoduché rovnice				

	- pozná čas na analogových a digitálních hodinách - orientuje se ve čtvercové síti	- násobení a dělení v oboru do 100 - orientace v čase a v prostoru				
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU						
M-3-3-01 *rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci* ***M-3-3-02*** *porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky* ***M-3-3-03*** *rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině*	- označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek - změří délku úsečky s přesností na milimetry - sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr - provede odhad délky vzdálenosti - určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran - převede jednotky délky: km na m; m na dm, cm, mm; dm na cm, mm; cm na mm - pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestrojí modely staveb tvaru kvádru, krychle	- přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky - rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník - strana rovinného obrazce, obvod - rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek - vyznačování polopřímek - kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti - jednotky délky: milimetr, kilometr - měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky		• Stavebnice • Modelování geometrických tvarů a těles • Tvary ve výtvarné výchově • Využití geometrie v životě (hmotnost, výška, gramáž potravin)	• Práce s chybou • Rýsování • Měření a vážení, převody jednotek • Sebehodnocení • Partnerské hodnocení • Skupinové hodnocení • Hodnocení učitelem	

		- rýsování úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech - měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky - výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran - provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností - modelování staveb tvaru kvádru, krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček)				

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	UČEBNICE, POZNÁMKY
MATEMATIKA – II. období						
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE						
M-5-1-01 *využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a*	-porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose	**Číselný obor 0-1 000 000 000, desetinná čísla**	• Osobnostní a sociální vý-	• Finanční gramotnost • Čtení s porozuměním	• Práce s chybou • Diktát čísel, zlomků	• SPN • Prodos

asociativnost sčítání a násobení ***M-5-1-02*** *provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel* ***M-5-1-03*** *zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel* ***M-5-1-04*** *řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel* ***M-5-1-05*** *modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku* ***M-5-1-06*** *porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel* ***M-5-1-07*** *přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty* ***M-5-1-08*** *porozumí významu znaku „ – “*	- řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy - zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti (příklady typu 6 300 + 7500 000, 2300 000 – 6 000) - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce - řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi - odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost - přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak - doplní řady čísel, tabulky - čte a sestaví sloupkový diagram - sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic - zapíše a přečte desetinné číslo, řádu desetin a setin, zobrazí desetinné číslo na číselné ose - zaokrouhlí desetinné číslo (řádu desetin) na celé číslo	- posloupnost přirozených čísel, číselná osa - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose - porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic - zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky - pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel - pamětné násobení a dělení přirozených čísel - písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel - písemné odčítání dvou přirozených čísel - písemné násobení až čtyřciferným činitelem - písemně dělení jednociferným a	chova (finanční gramotnost) • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (cizí měny a reálie, cizí jednotky délky, hmotnosti) • Multikulturní výchova (slovní úlohy) • Environmentální výchova (slovní a logické úlohy)	(slovní úlohy) • Práce s mapou, měřítko • Měříme, vážíme • Nadmořská výška • Vzdálenosti • TV - měření výkonu (tabulka) • Vlastivěda - letopočty - římské číslice	• Doplňovačky • Průběžné prověrky • Hry a soutěže, šifry • Sebehodnocení • Partnerské hodnocení • Skupinové hodnocení • Hodnocení učitelem	

pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- písemně sečte a odečte desetinné číslo řádu desetin a setin - užívá desetinné číslo v praktických situacích - vyjádří setinu zlomkem a desetinným číslem - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku - „pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	dvojciferným dělitelem - řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony - odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku - užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) - římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi - orientace v jednoduchých situacích, vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina - vyjádření setiny: zlomkem a desetinným číslem				

		- praktické modely desetinných čísel (peníze) - písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)				
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY						
M-5-2-01 *vyhledává, sbírá a třídí data* ***M-5-2-02*** *čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy*	doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje - doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice - rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány - řeší slovní úlohy úsudkem a logikou	- grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu -slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce	• Výchova demokratického občana (graf-volební preference)	• Orientace v jízdním řádu • Grafy, diagramy		

	- řeší úlohy s přímou úměrností - vytvoří diagram	- prostorová představivost				
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU						
M-5-3-01 *narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce* ***M-5-3-02*** *sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran* ***M-5-3-03*** *sestrojí rovnoběžky a kolmice* ***M-5-3-04*** *určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu* ***M-5-3-05*** *rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru*	- narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník - vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce - převádí jednotky obsahu m2, dm2, cm2, mm2 - vypočítá povrh kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn - řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kvádru a krychle	- Konstrukce obdélníku a čtverce - výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce - další jednotky obsahu: a, ha, km2, mm2 - rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem - rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku - výpočet povrchu krychle a kvádru sečtením obsahů jejich podstav a stěn		• Stavebnice • Využití geometrie v životě (rozloha pozemku, vzdálenosti) • Výroba plášťů těles	• Práce s chybou • Rýsování • Měření a vážení, převody jednotek • Sebehodnocení • Partnerské hodnocení • Skupinové hodnocení • Hodnocení učitelem	

ČÍSLO VÝSTUPU	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	POZNÁMKY, UČEBNICE
ČÍSLO A PROMĚNNÁ						
M-9-1-01	provádí početní operace v oboru přirozených a nezáporných desetinných čísel	desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti	OSV – řešení problémů	F – převody jednotek	ústní a písemné zkoušení	
M-9-1-02	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor					
M-9-1-03	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel					
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU						
M-9-3-01	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (čtverec, obdélník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)	OSV - sebeorganizace			
M-9-3-02	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary					

M-9-3-03	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky trojúhelníková nerovnost, prostorové útvary – kvádr, krychle konstrukční úlohy – osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost				
M-9-3-04	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů					
M-9-3-06	načrtne a sestrojí rovinné útvary					
M-9-3-07	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků					
M-9-3-08	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar					
M-9-3-09	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (krychle, kvádr), analyzuje jejich vlastnosti					
M-9-3-10	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles					
M-9-3-11	načrtne a sestrojí sítě základních těles					
M-9-3-12	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině					
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY						
M-9-4-01	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy	OSV – rozvoj poznávání, kreativita, řešení problémů			
M-9-4-02	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti					

	z různých tematických a vzdělávacích oblastí					

MATEMATIKA – 7. ročník

ČÍSLO VÝSTUPU	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	POZNÁMKY, UČEBNICE
ČÍSLO A PROMĚNNÁ						
M-9-1-01	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek poměr – měřítko, úměra, trojčlenka procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent	OSV – řešení problémů		ústní a písemné zkoušení	
M-9-1-02	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor					
M-9-1-04	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)					
M-9-1-05	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů			Z – měřítko		
M-9-1-06	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)			Ch – hmotnostní zlomek		

M-9-1-09	pomocí rovnic a jejich soustav analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel					
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY						
M-9-2-01	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost				
M-9-2-02	porovnává soubory dat					
M-9-2-03	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti					
M-9-2-04	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem					
M-9-2-05	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů					
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU						
M-9-3-01	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), prostorové útvary – kolmý hranol konstrukční úlohy středová souměrnost	OSV - sebeorganizace			
M-9-3-02	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary					
M-9-3-04	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů					
M-9-3-06	načrtne a sestrojí rovinné útvary					

M-9-3-08	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar					
M-9-3-09	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (hranoly), analyzuje jejich vlastnosti					
M-9-3-10	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles					
M-9-3-11	načrtne a sestrojí sítě základních těles					
M-9-3-12	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině					
M-9-3-13	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu					
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY						
M-9-4-01	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy	OSV – rozvoj poznávání, kreativita, řešení problémů			
M-9-4-02	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí					

ČÍSLO VÝSTUPU	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	POZNÁMKY, UČEBNICE
ČÍSLO A PROMĚNNÁ						
M-9-1-01	užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny rovnice – lineární rovnice	OSV – řešení problémů			
M-9-1-02	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor					
M-9-1-07	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním					
M-9-1-08	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic					
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY						
M-9-2-01	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr				
M-9-2-02	porovnává soubory dat					
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU						

M-9-3-01	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rovinné útvary –kružnice, kruh Pythagorova věta prostorové útvary – rotační válec konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice)	OSV – sebeorganizace			
M-9-3-02	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary					
M-9-3-04	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů					
M-9-3-05	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh					
M-9-3-06	načrtne a sestrojí rovinné útvary					
M-9-3-09	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (válec), analyzuje jejich vlastnosti					
M-9-3-10	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles					
M-9-3-11	načrtne a sestrojí sítě základních těles					
M-9-3-12	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině					
M-9-3-13	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu					
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY						

M-9-4-01	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy	OSV – rozvoj poznávání, kreativita, řešení problémů			
M-9-4-02	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí					

ČÍSLO VÝSTUPU	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	POZNÁMKY, UČEBNICE
ČÍSLO A PROMĚNNÁ						
M-9-1-06	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	procenta – jednoduché úrokování				
M-9-1-07	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	výrazy – výrazy s proměnnými rovnice – soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými				
M-9-1-08	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav					
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY						
M-9-2-03 *M-9-2-04* *M-9-2-05*	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce				
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU						
M-9-3-01	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých	podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků) prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule	OSV - sebeorganizace			

	praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku					
M-9-3-05	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh					
M-9-3-06	načrtne a sestrojí rovinné útvary					
M-9-3-07	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků					
M-9-3-09	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti					
M-9-3-10	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles					
M-9-3-11	načrtne a sestrojí sítě základních těles					
M-9-3-12	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině					
M-9-3-13	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu					
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY						

M-9-4-01	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy	OSV – rozvoj poznávání, kreativita, řešení problémů			
M-9-4-02	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí					

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Ročník: 6.,7., 9. ročník

Charakteristika výuky

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.
Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování

každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních

- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

ČÍSLO VÝSTUPU	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	POZNÁMKY, UČEBNICE
6. ROČNÍK						
VO-9-3-02p	- Žák vysvětlí vnímání času v naší kultuře - Prokáže znalost měření času pomocí časových jednotek - Uvede, k čemu slouží kalendář a na jaké časové úseky je rozčleněn - Zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské svátky - Žák si uvědomí význam domova pro děti i dospělé - Vžije se do pocitů osamělých lidí a bezdomovců - Vyjádří význam společných chvil v rodinném kruhu	Život v čase -čas, měření času -kalendář -čas svátků Život v rodině -rodina má mnoho členů -rodina má mnoho podob (užší a širší rodina, náhradní rodinná péče) -rodina má své zvyklosti - i rodina se někdy neshodne (konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace Život mezi lidmi -pravidla pomáhají žít spolu	Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí Multikulturní výchova – kulturní diference Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola Environmentální výchova – ekosystémy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá a inspiruje Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy	**ČJ 6. r. – ústní lidová slovesnost, psaní velkých písmen v textech** **AJ, NJ 6. r. – volný čas, měsíce, svátky, denní činnosti a národní tradice** **D 6. r. – datování v dějepise, časová přímka, křesťanství, moderní doba**		**Výchova k občanství 6. ročník, J. Skácelová, L. Mrázková, Nová škola, s. r. o., 2015**

VO-9-1-07 VO-9-4-01 VO-9-1-04	- V návaznosti na učivo dějepisu 6. ročníku objasní historii rodiny - Pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům, prarodičům a příbuzným - Zamýšlí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině - Dokáže objasnit pojmy „náhradní rodinná péče“, „adopce“, „adopce na dálku“, „pěstounská péče“ - Vysvětlí smysl AOS dětských vesniček, dětských domovů a kojeneckých ústavů - Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích - Snaží se řešit neshody a konflikty klidným, nenásilným způsobem - Zapojuje se do společných činností ve třídě, ve škole i v dalších organizacích - Objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách, je scho-	-pravidla pomáhají chránit -když se pravidla nerespektují (šikana, násilí na dětech) Místo, kde žiji -domov -žiji v obci, v kraji, ve státě -žili a žijí tu s námi -žiji v Evropě a ve světě (Evropské unii, OSN) -žiji na Zemi (příroda v ohrožení, konzumní a ekologický způsob života)	Multikulturní výchova – lidské vztahy Mediální výchova – práce v realizačním týmu Multikulturní výchova – lidské vztahy, etnický původ, podpora multikulturality, princip sociálního smíru a solidarity Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí	**F 6. r. – fyzikální veličiny a jejich měření, vesmír** **Z 6. r. – planeta Země** **PŘ 6. r. – stavba Země** **ČJ 6. r. – jednoduché komunikační útvary, styl projevů mluvených a psaných, umění komunikace, funkční styly, jazyková kultura, řečnické útvary, publicistické útvary, nevšední příběhy a zážitky** **AJ, NJ 6. r. – domov, rodina, škola** **Vzdr – vztahy mezi lidmi a**		

VO-9-1-01 VO-9-1-02 VO-9-5-01	pen tato pravidla aktivně navrhovat a uplatňovat - Rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování (týrání, sexuálního zneužívání), ví, jak se zachovat a kam se obrátit s žádostí o pomoc - Žák uvede, jaká je náplň činnosti obecního zastupitelstva - Zjistí, s jakými problémy se můžeme obracet na obecní úřad - Uvede, jaké příležitosti realizovat své zájmy mají děti žijící v konkrétní obci - Pokusí se navrhnout způsoby prezentace obce, ve které žije - Uvede, co je typické pro region, ve kterém žije - Na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou lišit jednotlivé regiony - Ví, kde sídlí krajský úřad a kdo stojí v jeho čele - Dokáže popsat státní symboly ČR, uvede, kde jsou umístěny a při			**formy soužití, osobnostní a sociální rozvoj, bezpečné chování a komunikace, manipulativní reklama a informace** **PČ 6. r. – provoz a údržba domácnosti** **D 6. r. – počátky lidské společnosti, člověk a dějiny** **INF 6. r. – internet** **ČJ 6. r. literární výchova, literárně výchovné aktivity, nejstarší literární památky světa** **AJ, NJ 6. r. slovní zásoba, kultura, volný čas**		

	jakých příležitostech se používají - Vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím - Prokáže, že pochopil pojmy „vlast“ a „vlastenectví“ - Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti - Přiměřeně svému věku se pokusí uvést výhody začlenění ČR do EU - Objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácností - Zamýšlí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva			**D 6. r. kultura starověkého Řecka a Říma, základní znaky jednotlivých uměleckých stylů a jejich představitelé, významné kulturní památky, světová náboženství** **Z 6. r. – obyvatelstvo světa** **HV 6. r. – vývoj hudby od pravěku po současnost, hudební styly a žánry** **VV 6. r. – práce s uměleckým dílem** **Vzdr – základní lidské potřeby a jejich hierarchie**		

ČÍSLO VÝ-STUPU	očekávané výstupy RVP Žák:	UČIVO	tematické okruhy průřezového tématu	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	ověření výstupu	poznámky, učebnice
7. ročník						
VO-9-1-07 **VO-9-1-09** **VO-9-4-02** **VO-9-1-09** **VO-9-1-07p**	- pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života - rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání - charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace - učí se rozpoznat a rozlišit projevy schopností svých i druhých lidí - snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i ostatních - dokáže dostatečně korigovat své chování a jednání - zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život - rozliší společenské skupiny, do nichž patří - objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti - rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování	Kam patřím I. - Já a dospívání - Období lidského života - Dospívání neboli puberta - Člověk jako osobnost - Žijeme ve společenství lidí - Život ve společnosti - Společenské skupiny - Řešení názorového střetu - Ve školních lavicích - Povinná školní docházka - Život ve škole - Komunikace - Způsoby komunikace - Asertivita a agresivita	Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost, škola a stát Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a celý svět Multikulturní výchova – lidské vztahy Environmentální výchova – základní podmínky života Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Osobnostní a sociální výchova – hodnoty, postoje, praktická etika, seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace Mediální výchova – kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení	ČJ 7. r. – literární výchova ČJ 7. r. – Komunikační a slohová výchova AJ, NJ 7. r. – témata, komunikace, konverzace D 7. r. – Objevy a dobývání, počátky nové doby, křesťanství a středověká Evropa D 6. r. nejstarší civilizace, počátky lidské společnosti, člověk a dějiny INF 6. r. – internet TV 7. r. – komunikace v hodinách PČ 7. r. – stolování, obsluha a chování u stolu M 7. r. procenta, racionální čísla D 7. r. politické proudy v Evropě 18. a 19. století, vznik nových států světa v 19. století, moderní doba, rozdíly ve vyspělosti zemí, světové konflikty ČJ 7. r. – české národní obrození, česká próza a drama 1. poloviny 20. století, významné osobnosti		

VO-9-1-05 **VO-9-3-01**	- rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace - uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí -je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, Parlament, vláda -objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí -charakterizuje menšiny žijící v ČR -rozpozná národnosti, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti -objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život člověka a společnosti -uvede základní dokumenty upravující lidská práva -vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv	- Pravidla chování - Mají pravidla smysl? - Právní normy - Morální pravidla - Společenská pravidla - Důsledky porušování pravidel a norem - Já a společenský systém II. - Česká republika – stát, ve kterém žiji - ČR – demokratický stát - Prezidenti v české historii - Žijí s námi - Národnostní menšiny - Rasová nesnášenlivost - Vlastenectví - O lidských právech - Základní lidská práva	a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu	české a světové literatury 2. poloviny 20. století D 7. r. osvícenství, absolutismus, vznik USA, velká francouzská revoluce, Napoleon, bouřlivý rok 1848, totalitní systémy 20. století, komunismus, fašismus, nacismus, holocaust, Charta 77 TV 7. r. – pravidla osvojování pohybových činností, Vzdr 6. vztahy mezi lidmi a formy soužití ČJ 7. r. -styl projevů mluvených a psaných, umění komunikace, úřední dopis		

VO-9-5-02 **VO-9-2-01** **VO-9-2-03**	-vyjádří svůj osobní postoj k výše uvedeným problémům a hledá způsoby řešení -diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv -vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země - objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou -vlastními slovy vyjádří své představy o kráse -rozliší základní druhy umění -charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic -dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech -popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu -uvede své vlastní kulturní aktivity - popíše způsoby, jak se může dítě i dospělý podílet na ochraně kulturních památek a přírodního prostředí své obce a regionu	- Všeobecná deklarace lidských práv - Listina základních práv a svobod v ČR - Zvláštní lidská práva - Právo znamená i povinnost - Porušování lid. Práv - Kde se můžeme domáhat lid. Práv - Já a okolní svět III. - Historická tradice - Naši slavní předkové v běhu staletí - Kultura a umění - Kulturní rozmanitost světa - Kultura v našem životě - Společenská a kult. Zařízení	Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát, formy			

VO-9-3-02p **VO-9-4-01** **VO-9-4-03** **VO-9-4-10**	-objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka -popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky -pokusí se navrhnout možnosti řešení těchto problémů na lokální i globální úrovni -snaží se pochopit podíl každého člověka na odpovědnosti za stav životního prostředí -dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady -objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami -uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu -vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku -popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi -na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet	- Jak se neztrapnit při kult. Událostech - Masová kultura - Masmédia - Kulturní bohatství - Problémy Modré planety - Globální ekolog. Problémy - Globální společenské problémy - Cesty k nápravě - Já a hospodaření IV - Vlastnictví a majetek - Zdraví – nejcennější majetek - Peníze a jejich funkce - Hospodaření s penězi - Rozpočet - Co je rozpočet - Druhy rozpočtu	participace občanů v politickém životě Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova – lidské vztahy Environmentální výchova – základní podmínky života Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí Mediální výchova – práce v realizačním týmu Osobnostní a sociální výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí Multikulturní výchova – lidské vztahy			

	-vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jednotlivce a rodiny ovlivnit nakládání s osobním a rodinným rozpočtem -porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu (např. kapesného)	- Obrana státu V. - Povinnosti občana - Ozbrojené síly, Armáda ČR - NATO	Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení Multikulturní výchova – lidské vztahy, etnický původ, podpora multikulturality, princip sociálního smíru a solidarity Osobnostní a sociální výchova -hodnoty, postoje, praktická etika, poznávání lidí Multikulturní výchova – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity Multikulturní výchova – kulturní diference Osobnostní a sociální výchova – komunikace, mezilidské vztahy Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí Výchova demokratického občana – formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			

			Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané Environmentální výchova – ekosystémy, ‚lidské aktivity a problémy životního prostředí Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě Multikulturní výchova - lidské vztahy, podpora multikulturality, princip Sociálního smíru a solidarity Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti, kritické čtení, poslouchání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu Osobnostní a sociální výchova – řešení problémů a rozhodovací dovednosti,			

			mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice			

ÍSLO VÝSTUPU	očekávané výstupy RVP Žák:	UČIVO	tematické okruhy průřezového tématu	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	ověření výstupu	poznámky, učebnice
9. ročník						
VO-9-2-01 **VO-9-3-04** **VO-9-3-02** **VO-9-3-04**	-rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu a vysvětlí pojem branná povinnost -vysvětlí rozdíl mezi stavem ohrožení státu a válečným stavem -vysvětlí, jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu -rozliší, co jsou to ozbrojené síly a Armáda ČR -objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu -uvede příklady využití Armády ČR v krizových situacích nevojenského charakteru -charakterizuje postavení vojáka z povolání a vojáka v záloze -je schopen vysvětlit význam členství v NATO a pojem kolektivní obrana -popíše účast Armády ČR v zahraničních misích	Člověk jako osobnost I. -duševní vlastnosti osobnosti -potřeby, zájmy, hodnoty -jak se vidím já Jak mě vidí ostatní -pocity -city -rozdělení citů z hlediska intenzity a délky trvání -jak ovládat své city -jak zvládat náročné životní situace -smysly -paměť -životní styl -životní styl v minulosti a dnes -zdravý život. Styl -závislost -osobnosti naší země -hudba		ČJ 8. ročník – literární výchova ČJ 8. ročník – Komunikační a slohová výchova AJ, NJ 8. ročník – konverzační témata, volný čas, hudba, literatura, věda, sport Z 8. ročník – Evropa PŘ 8. ročník – biologie člověka, lidské tělo, základy genetiky, ochrana před početím Z 8. ročník životní prostředí		Výchova k občanství 7. ročník, J. Lunerová, R. Štěrba, M. Svobodová, Nová škola, s. r. o. , 2015

VO-9-5-02 **VO-9-5-05**	-vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost, rozpozná svůj typ temperamentu, posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentu -objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů -vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže objasnit pojem stres -na základě realistického poznání své osoby může dokázat zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem -uvědomí si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat -popíše základní lidské smysly. vysvětlí význam paměti pro život člověka -charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek -vyjmenuje vybrané osobnosti hudby, literatury, vědy, sportu a objasní jejich význam -objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí	-literatura -věda -sport Člověk mezi lidmi II. -lidská setkání -společenská skupina -všichni jsme lidé, ale jsme různí -mezilidské vztahy -autorita - solidarita - altruismus a egoismus -co je konflikt -fáze konfliktu -jednání v konfliktních situacích Člověk, láska a manželství III. -láska -sex -heterosexualita a homosexualita -antikoncepce -co vše patří k zodpovědnému sexu -pohlavní choroby a jeiich příznaky -co je manželství -založení rodiny -neshody v manželství -rozvod -jak vzniká lidský život -jak se chovat v těhotenství -náhradní rodinná péče -Člověk ve státě IV. -funkce státu		Vzdr 9. ročník – změny v životě člověka a jejich reflexe, základní lidské potřeby a jejich hierarchie, osobnostní a sociální rozvoj VV 8. ročník – prostředky pro vyjádření emocí, osobní postoj v komunikaci TV 8. ročník – činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností AJ, NJ 8. ročník – pocity, nálady, láska, přátelství ČJ 8. ročník – charakteristika, životopis ČJ 8. ročník – jazyková výchova HV 8. ročník - poslechové činnosti AJ 8. ročník – Unit 3 – Tomorrows world TV 8. ročník – pohyb a zdraví		

	předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat -vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority -uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus -dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací -vysvětlí rozdíl mezi heterosexualitou a homosexualitou, objasní pojem registrované partnerství, uvědomí si důležitost partnerské lásky pro život člověka -popíše metody antikoncepce - dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního života -charakterizuje instituci manželství, popíše zákonné předpoklady jeho vzniku, dokáže uvést podmínky důležité pro harmonické soužití partnerů, uvědomí si nezbytnost rozvodu některých manželství -objasní proces vzniku lidského života a problematiku náhradní rodinné péče -popíše tyty a formy státu a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu -dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání -vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů	-typy státu -státy podle formy vlády -státy podle způsobu vlády -státy podle státního uspořádání -co je demokracie -demokratické volby v ČR -politické strany -jsme občané -funkce ústavy -co je Ústava ČR -co obsahuje Ústava ČR -právo a morálka -právní vztahy a právní normy -právní řád -právní odvětví -orgány právní ochrany -přestupek a trestný čin -kriminalita -nejčastější případy kriminality dětí a mladistvých		Z 8. ročník – hospodářský zeměpis PČ 8. ročník- investiční podnikatelský záměr PŘ 8. ročník – biologie člověka Z 8. ročník – životní prostředí ČJ 9. ročník – literární výchova ČJ 9. ročník – komunikační a slohová výchova – vyplňování tiskopisů, strukturovaný životopis PŘ 9. ročník – ekologie Z 9. ročník – přírodní poměry D 9. ročník - moderní doba, průmyslová revoluce		

	-objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství -dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah -popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami -vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR -dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem -objasní pravidla nutná pro dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví -dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminality mladistvých a uvede jejich příklady.			Z 9.ročník - obyvatelstvo, sídelní a hospodářské poměry, regiony ČR, místní oblast D 9. ročník – rozdělený svět Vzdr 9. ročník – změny v životě člověka a jejich reflexe, osobnostní a sociální rozvoj M 9. ročník – procenta Z 9. ročník – ČR struktura národního hospodářství PČ 9. ročník – svět práce, provoz a údržba domácnosti AJ 9. ročník - Unit 5 - London HV 9. ročník - písně různých žánrů a druhů, hudební styly a žánry		Výchova k občanství 8. ročník, J. Lunerová, R. Štěrba, M. Svobodová Nová škola, s. r. o. ,2015
	-formuluje svůj názor na náboženství obecně -orientuje se v hlavních světových náboženstvích -rozliší náboženství monoteistická a polyteistická -objasní pojem náboženská tolerance -seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, jejich tradicemi, zvyky, svátky a symboly -charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí, extremismus, fanatismus	Člověk a náboženství I. -náboženství a náboženská tolerance -judaismus -křesťanství -islám -hinduismus -buddhismus -další náboženství a nová náboženská hnutí -extremismus a fanatismus Moje budoucnost II.				

	-objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek -pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti -posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů -snaží se přiměřeně prosazovat -orientuje se v typech středních škol -ví, kde najde ve svém městě úřad práce i informační a poradenské středisko pro volbu povolání -seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru -dokáže napsat strukturovaný životopis -ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva -vyjmenuje funkce peněz -ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit -objasní, co je rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet -vysvětlí, jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence -definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok -ví, jaké jsou v jeho městě peněžní ústavy -seznámí se s vybranými peněžními produkty -charakterizuje poje NH -pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů -rozdělí NH z různých hledisek	-než se rozhodnu -volba povolání -volba střední školy -nástup do zaměstnání Finanční gramotnost III. -peníze -hospodaření domácnosti -trh výrobků a služeb -úspory, úvěry a úroky Národní hospodářství IV. -úvod do NH -struktura NH -ukazatelé NH -hospodářská politika státu -státní rozpočet -daně Mezinárodní spolupráce V. -úvod do mez. spolupráce -světové organizace -evropská integrace -Evropská unie -globalizace				

	-vyjmenuje ukazatele NH, objasní pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance -ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu -ví, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen -vysvětlí pojem daň -vysvětlí význam mezinárodní spolupráce -seznámí se s existencí a činností jednotlivých mezinárodních organizací i s jejich strukturou -ví, kterých mezinárodních organizací je ČR členem -seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU -vyjmenuje symboly EU -vysvětlí význam EU -dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace					Výchova k občanství 9. ročník, Antonie Laicmanová, Nová škola, s. r. o. , 2014

PRACOVNÍ Činnosti

Předmět „Pracovní vyučování „ je zařazen v 1. – 5. ročníku s hodinovou dotací 1 hod.týdně.

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na I. stupni do čtyř tématických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků s tím, že je vede:

1. K pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu své práce
2. K osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí a k používání vhodných nástrojů a nářadí.
3. K vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů.
4. K poznání, že technika je důležitou součástí lidské kultury.
5. K autentickému a objektivnímu poznání okolního světa.
6. K chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci.
7. K orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností vedoucích k volbě profesního zaměření.

Vyučovací předmět je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a volně navazuje na cíle a obsah vyučovacího předmětu realizovaného na 1. stupni ZŠ.

Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci se učí zvládat jednoduché pracovní postupy při práci v domácnosti, při přípravě pokrmů, drobné domácí údržbářské práce a dále si osvojují některé jednoduché postupy při práci na zahradě nebo v dílně s technickým materiálem.

Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické /zejména manuální¨/ pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich protiváhou.

Předmět též zahrnuje část některých tematických okruhů průřezových témat, a to zejména osobní a sociální výchovy, enviromentální výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Používané metody a formy práce jsou založeny na žákovské spolupráci, kdy žáci mohou prokázat právě schopnost týmové práce. Výuka probíhá z převážné části v odborných učebnách školy, na školním pozemku, v nejbližším okolí školy a formou exkurzí ve vybraných institucích a výrobních podnicích.

Tematické okruhy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce jsou na 2. stupni následující:

- práce s technickými materiály
- design a konstruování
- pěstitelské práce a chovatelství
- provoz a údržba domácnosti
- příprava pokrmů
- svět práce /pro 8. a 9. roč., možnost realizovat od 7. roč./

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	POZNÁMKY, UČEBNICE
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY						
ČSP-9-1-01	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)				
ČSP-9-1-02	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování				
ČSP-9-1-03	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	jednoduché pracovní operace a postupy				

ČSP-9-1-04	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	organizace práce, důležité technologické postupy				
ČSP-9-1-05	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody, úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla				
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ						
ČSP-9-2-01	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž				
ČSP-9-2-02	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž				

ČSP-9-2-03	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program				
ČSP-9-2-04	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program				
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ						
ČSP-9-3-01	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy				
ČSP-9-3-02	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny				

ČSP-9-3-03	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování				
ČSP-9-3-04	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a				
ČSP-9-3-05	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty				
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI						
ČSP-9-4-01	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební				

		styk, ekonomika domácnosti				
ČSP-9-4-02	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti				
ČSP-9-4-03	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba				
ČSP-9-4-04	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem				
PŘÍPRAVA POKRMŮ						

ČSP-9-5-01	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu				
ČSP-9-5-02	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů				
ČSP-9-5-03	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole				
ČSP-9-5-04	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku				
SVĚT PRÁCE						

ČSP-9-8-01	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce –povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce				
ČSP-9-8-02	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	volba profesní orientace–základní principy;sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace;informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb				
ČSP-9-8-03	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby				

ČSP-9-8-04	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce;práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání				

PRVOUKA

Charakteristika výuky Prvouky
Vyučovací předmět prvouka je zařazen samostatně v 1. - 3. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.
Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život.
Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo,kde žijeme
Lidé kolem nás
Lidé a čas
Rozmanitost přírody
Člověk a jeho zdraví

V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi.
V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí.
V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase.Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.
V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody
V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT – I. OBDOBÍ - PRVOUKA						
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:**	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY**	**OVĚŘENÍ VÝSTUPU**	**UČEBNICE, POMŮCKY**
MÍSTO, KDE ŽIJEME						
ČJS-3-1-01 *vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí* ***ČJS-3-1-02*** *začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)* ***ČJS-3-1-03*** *rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost*	• Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště • Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo • Rozpozná možná nebezpečí v nejbližším okolí • Pojmenuje nejdůležitější části a místa Mladé Boleslavi a umístění významných budov a objektů • Začlení, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště • Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí • Popíše jednoduše přírodní a lidmi	• **Domov -** bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí • **Město, kde žiji -** název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť • **Místní krajina -** zvláštnosti místní oblasti a příslušnost	• Osobnostní a sociální výchova - rodinné vztahy, klima třídy • Výchova demokratického občana - státní symboly, mapa ČR • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - sousední státy, EU • Multikulturní výchova - žáci s odlišným mateřským	• Vycházky • Kresba plánku (okolí školy, bydliště) • Státní vlajka, hymna • Mateřský jazyk, cizí jazyk • Dramatizace • Kočičí zahrada • Adresa bydliště	• Práce s chybou • Doplňovačky, průběžné prověrky • Hry a soutěže, šifry • Sebehodnocení • Partnerské hodnocení • Skupinové hodnocení • Hodnocení učitelem	• Nová Škola

	vytvořené objekty pozorované v krajině • Vyhledá v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy • Orientuje se na vlastivědné mapě ČR a zná státy, se kterými ČR sousedí • Rozlišuje některé státní symboly naší vlasti a vhodně se chová v situacích spojených s jejich používáním	k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko) • **Okolní krajina** - typy krajiny; vliv krajiny na život lidí; působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí; názvy místních lokalit; voda v krajině; určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, orientační body; ochrana životního prostředí; různé druhy plánů a map • **Naše vlast** – orientace	jazykem ve třídě • Environmentální výchova - ochrana přírody, šetříme energii • Mediální výchova - Google mapy		

		na vlastivědné mapě; sousední státy; státní symboly				
LIDÉ KOLEM NÁS						
ČJS-3-2-01 *rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům* ***ČJS-3-2-02*** *odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*	• Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy • Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • Pojmenuje některé problémy dítěte, které žije jen s jedním z rodičů • Posoudí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností • Usiluje o dobré vztahy ve třídě • Nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou • Respektuje odlišné názory a zájmy jiných • Rozliší nevhodné chování, vyjádří svůj názor	• **Rodina** - postavení jedince v rodině; role členů rodiny; širší okruh příbuzenských vztahů v rodině; život a funkce rodiny; rodinné prostředí; práce fyzická a duševní, zaměstnání • **Soužití lidí** – mezilidské vztahy a komunikace; zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty,	• Osobnostní a sociální výchova - rodinné vztahy, klima třídy • Výchova demokratického občana - státní symboly, mapa ČR • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - sousední státy, EU • Multikulturní výchova - žáci s odlišným mateřským	• Vycházky • Exkurze • Besedy • Kulturní představení • Kresba plánku (okolí školy, bydliště) • Státní vlajka, hymna • Mateřský jazyk, cizí jazyk • Dramatizace • Kočičí zahrada • Adresa bydliště	• Práce s chybou • Doplňovačky, průběžné prověrky • Hry a soutěže, šifry • Sebehodnocení • Partnerské hodnocení • Skupinové hodnocení • Hodnocení učitelem	• Nová Škola

	• Na příkladech rozliší základní práva lidí (dítěte) • Pojmenuje některé kulturní instituce ve svém okolí a rozliší, jaké druhy činností nabízejí • Porovná přírodninu a lidský výtvor, surovinu a výrobek z něj	slušnosti a ohleduplnosti; lidská solidarita • **Chování lidí –** kladné a záporné vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; národnostní menšina, cizinec • **Právo a spravedlnost –** základní lidská práva, práva dítěte • **Kultura –** podoby a projevy kultury; kulturní instituce **Věci a činnosti kolem nás –** lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvory;	jazykem ve třídě • Environmentální výchova - ochrana přírody, šetříme energii • Mediální výchova - Google mapy	• Finanční gramotnost		

		hospodářský život; technika a informační technika				
LIDÉ A ČAS						
ČJS-3-3-01 *využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti* ***ČJS-3-3-02*** *pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije* ***ČJS-3-3-03*** *uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost*	• Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda, rok, měsíc, týden, den) • Porovnává minulost a současnost – předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice • Pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s Mladou Boleslaví a jejím okolím	• **Orientace v čase a časový řád** – dějiny jako časový sled událostí, generace • **Současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby; průběh lidského života • **Regionální památky** – doklady minulosti (lidové	• Osobnostní a sociální výchova - rodinné vztahy, klima třídy • Výchova demokratického občana - státní symboly, mapa ČR • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - sousední státy, EU • Multikulturní výchova - žáci s odlišným mateřským	• Slovní úlohy • Časová přímka • Beseda • Exkurze • Vycházka • VV, PČ - zvyky, tradice, přání, pozvánka	• Práce s chybou • Doplňovačky, průběžné prověrky • Hry a soutěže, šifry • Sebehodnocení • Partnerské hodnocení • Skupinové hodnocení • Hodnocení učitelem	Nová Škola

		zvyky, tradice, památky); svědectví práce našich předků, významní rodáci; péče o památky	jazykem ve třídě • Environmentální výchova - ochrana přírody, šetříme energii • Mediální výchova - Google mapy			
ROZMANITOST PŘÍRODY						
ČJS-3-4-01 *pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích* ***ČJS-3-4-02*** *roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě* ***ČJS-3-4-03*** *provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní*	• Vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou • Rozliší kvetoucí, nekvetoucí, hospodářské, planě rostoucí, léčivé a chráněné rostliny • Rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí a vytvoří z nich herbář • Popíše koloběh vody v přírodě a vysvětlí její význam	• **Rostliny, houby, živočichové** – známé a snadno dostupné druhy; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů;	• Environmentální výchova - ochrana přírody, šetříme energii • Mediální výchova - Google mapy	• Vycházka • Exkurze (Planetárium) • Besedy • Práce s přírodninami • Popis • Domácí mazlíčci • Pokusy • Měření, vážení	• Práce s chybou • Doplňovačky, průběžné prověrky • Hry a soutěže, šifry • Sebehodnocení • Partnerské hodnocení • Skupinové hodnocení	Nová Škola

veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• Vysvětlí význam vody, vzduchu, půdy a slunečního záření pro život člověka a živých organismů • Pojmenuje různá skupenství vody v přírodě • Uvede, jak vzniká půda, a na pokuse zjistí její složení • Pozná nejznámější jedlé a jedovaté houby • Vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů • Pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata • Určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí • Pozoruje a rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích a pozorované jevy popíše, porovná • Vypěstuje samostatně nenáročnou rostlinku	význam v přírodě a pro člověka • **Rovnováha v přírodě –** přírodní společenstva • **Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody –** odpovědnost lidí; ochrana a tvorba životního prostředí; ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů; živelní pohromy, ekologické katastrofy • **Látky a jejich vlastnosti -** třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvory, odpady);			• Hodnocení učitelem	

	• Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji • Vyjádří některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace • Provede jednoduchý pokus u skupiny známých látek • Určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek • Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • Rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě • Pozná Slunce jako základní podmínku pro život na zem • Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek • **Voda a vzduch –** výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu; jejich význam pro život • **Nerosty a horniny, půda –** horniny a nerosty; vznik, složení a				

		význam půdy • **Vesmír a Země -** význam Slunce pro živé organismy; den a noc • **Rizika v přírodě** – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi				
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ						
ČJS-3-5-01 *uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; proje-*	• Určí a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci • Orientuje se v roli muže a ženy při početí a narození dítěte	• **Péče o zdraví, zdravá výživa -** zdraví a nemoc; osobní a duševní hygiena;	• Osobnostní a sociální výchova - rodinné vztahy, klima třídy • Výchova k myšlení v	• Telefonát - tísňové linky • První pomoc • Sebeobrana	• Práce s chybou • Doplňovačky, průběžné prověrky	• Nová Škola

vuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ***ČJS-3-5-02*** *rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných* ***ČJS-3-5-03*** *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* ***ČJS-3-5-04*** *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*	• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiného člověka; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista, rozpozná život ohrožující zranění	úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění; pitný režim, vliv stravování na zdraví • **Základy sexuální výchovy –** základy lidské reprodukce; máme se rádi (kamarádství přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými) • **Návykové látky a zdraví –** odmítání návykových látek; hrací automaty a počítače • **Osobní bezpečí –**	evropských a globálních souvislostech - národnostní specifika • Multikulturní výchova - žáci s odlišným mateřským jazykem ve třídě • Environmentální výchova - ochrana přírody • Mediální výchova - Google mapy, signalizace obecného ohrožení, kyberšikana	• Dramatizace • Bezpečná cesta do školy • Beseda • Exkurze • VV, PČ - lidská postava • Příprava zdravého pokrmu	• Hry a soutěže, šifry • Sebehodnocení • Partnerské hodnocení • Skupinové hodnocení • Hodnocení učitelem	

	• Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny • Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • Ošetří drobná poranění • Odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná • Orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády • Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek • Uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Rozezná nebezpečná místa ve svém okolí • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítěte	bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěry • **Situace hromadného ohrožení**				

	• Dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu • Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech					

Charakteristika vzdělávacího oboru (vyučovacího předmětu)

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku vždy dvě vyučovací hodiny týdně. Předmět navazuje na výchovné a vzdělávací cíle vyučovacího předmětu Prvouka. Obsahem učiva tohoto předmětu je naučit žáky pozorovat, objevovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Žáci poznávají sami sebe, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Učí se poznávat, že Země a život na ní tvoří jediný celek, že všechny jevy a děje spolu souvisí, jsou v rovnováze a jakékoliv narušení může být pro další život rozhodující. Poznávají, že přírodu je třeba chránit. Žáci si uvědomují také to, že zdraví je stav biopsychosociální rovnováhy života.

Seznamují se s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů a podobně. Žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech, způsobu jejich přenosu, o zdravotní prevenci. Učí se poznat podstatu vzniku nemocí a úrazů a jak jim předcházet, jak poskytnout první pomoc. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, které mohou ohrozit jejich vlastní zdraví a bezpečnost i zdraví a bezpečnost druhých, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Utvářejí si přímé zkušenosti, například v dopravní výchově.

Všechny poznatky i souvislosti vycházejí z pozorování skutečných jevů v přírodě, z prožitků a vlastních zkušeností žáků, z modelových situací a pokusů. Informace žáci získávají rovněž z literatury a dalších informačních zdrojů. Zjištěné výsledky zaznamenávají a prezentují způsoby, které odpovídají jejich schopnostem i dovednostem

ČLOVĚK A JEHO SVĚT – II. OBDOBÍ - PŘÍRODOVĚDA						
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:**	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY**	**OVĚŘENÍ VÝSTUPU**	**UČEBNICE, POMŮCKY**
ROZMANITOST PŘÍRODY						
ČJS-5-4-01 *objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka* ***ČJS-5-4-02*** *vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období* ***ČJS-5-4-03*** *zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí* ***ČJS-5-4-04*** *porovnává na základě*	• Vysvětlí pojmy: živá a neživá příroda, uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost • Charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami • Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy • Rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny • Pozná okrasné, kulturní a plané rostliny • Uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin • Pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků,	• **Rostliny, houby, živočichové** – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámější druhů, význam v přírodě a pro člověka • **Rovnováha v přírodě** – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní	• Environmentální výchova - ochrana přírody, obnovitelné zdroje energie • Mediální výchova - prezentace	• Vycházka • Exkurze (Planetárium) • Besedy • Práce s přírodninami • Popis • Pokusy • Měření, vážení • Referáty	• Práce s chybou • Doplňovačky, průběžné prověrky • Hry a soutěže, šifry • Sebehodnocení • Partnerské hodnocení • Skupinové hodnocení • Hodnocení učitelem	• Alter • Nová Škola

pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ***ČJS-5-4-05*** *zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat* ***ČJS-5-4-06*** *stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit* ***ČJS-5-4-07*** *založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu*	způsobu života a potravy • Dokáže rozdělit organismy do známých skupin • Posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů • Roztřídí živočichy na obratlovce a bezobratlé • Uvede znaky života, životní potřeby, způsob života určených rostlin a živočichů • Rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz) • Zná a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště • Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel) • Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystému	společenstva, poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí) • **Vesmír a Země** – sluneční soustava, den a noc, roční období, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost, magnetismus, magnetické póly • **Látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství			

	• Rozliší činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí • Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji • Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi • Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi • Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období • Umí vyjádřit příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru • Ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce • Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	(výroba skla, papíru, plastů), porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek; otáčivé účinky síly (páka, kladka); elektrický proud • **Informační technika** – vývoj některých technických předmětů, prostředky masové komunikace • **Životní podmínky** – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva,			

	• Rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu • Rozpozná skupenství látek a jejich změny • Umí založit jednoduchý pokus, připraví a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou • Dokáže porovnat na základě vlastního pozorování základní projevy života na některých organismech • Dokáže rozdělit organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů • Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka • Dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí	půd, rostlinstva a živočišstva; počasí a podnebí; podnebné pásy • **Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy; • **Úloha ZOO a botanické zahrady** v ochraně přírody			

	• Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji • Umí najít shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi					
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ						
ČJS-5-5-01 *využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života* ***ČJS-5-5-02*** *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození* ***ČJS-5-5-03*** *účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle*	• Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty • Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty • Umí se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích simulujících mimořádné události • Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc • V encyklopediích vyhledá a popíše funkce	• **Osobní bezpečí –** krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu v	• Osobnostní a sociální výchova - rodinné vztahy, klima třídy • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - národnostní specifika • Multikulturní výchova - žáci s	• Telefonát - tísňové linky • První pomoc • Sebeobrana • Dramatizace • Bezpečná cesta do školy • Dopravní hřiště • Beseda	• Práce s chybou • Doplňovačky, průběžné prověrky • Hry a soutěže, šifry • Sebehodnocení • Partnerské hodnocení • Skupinové hodnocení	• Alter • Nová Škola

vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ***ČJS-5-5-04*** *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista* ***ČJS-5-5-05*** *předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek* ***ČJS-5-5-06*** *uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou* ***ČJS-5-5-07*** *rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc* ***ČJS-5-5-08*** *uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpeč-*	některých orgánů lidského těla • Pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich základní funkce • Popíše vznik a vývoj jedince a jednotlivé etapy lidského života • Podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle • Objasní význam osobní hygieny, denního režimu • Sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy • Posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, hracích automatů, násilí na kvalitu lidského života • Na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc v krizových situacích (aplikuje	roli chodce a cyklisty, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) • Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci • **Péče o zdraví a zdravá výživa** – správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná	odlišným mateřským jazykem ve třídě • Environmentální výchova - ochrana přírody • Mediální výchova - Google mapy, signalizace obecného ohrožení, kyberšikana	• Exkurze • VV, PČ - lidská postava • Příprava zdravého pokrmu	• Hodnocení učitelem	

ných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	znalost tel. čísel: 150, 155, 158) • Umí se ohleduplně chovat k druhému pohlaví a zná způsoby bezpečného sexuálního chování v daném věku	skladba stravy, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena • **Přivolání pomoci** v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • **Lidské tělo** – stavba těla,				

		základní funkce a projevy některých orgánů, životní potřeby a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, osobní vztahy, základy sexuální výchovy • **Nemoc**; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, úrazová zábrana při				

		drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena • **Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy** – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu) • **Návykové látky,** závislost, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím				

		elektronických médií • **Situace hromadného ohrožení -** mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém				

PŘÍRODOPIS

Předmět „Přírodopis“ má hodinovou dotaci 2 hodiny týdně.

Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti „ Člověk a příroda“. Umožňuje žákům poznávání přírody,je- jich jednotlivých částí,rostlinných a živočišných druhů.Dále mu umožňuje chápání důležitosti udržování přírodní rovno- váhy,uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě,rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat,experimentovat,ověřovat hypotézy a vyvozovat z nich závěry. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů,souvislosti a vztahy mezi nimi,předvídat je ,popř.ovlivňovat a to hlavně v souvislosti s řešením praktických úkolů. V neposlední řadě vede žáky k ochraně životního prostředí. Součástí předmětu jsou praktická cvičení(laboratorní práce) ve všech ročnících tj.6. – 9. třídách.
Jsou vyžívány mezipředmětové vztahy ze zeměpisu a chemie.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	POZNÁMKY, UČEBNICE
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA						
P-9-1-01	• rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života				
P-9-1-02	• vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti					
P-9-1-03	• uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	• dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení				

P-9-1-04	• uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	• viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití				
BIOLOGIE HUB						
P-9-2-01	• rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	• houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy • houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami • lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam				
BIOLOGIE ROSTLIN						
P-9-3-01	• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	• anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)				
P-9-3-02	• vysvětlí princip základních rostlinných fyzio-	• fyziologie rostlin – základní principy				

	logických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování				
P-9-3-03	• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana				
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ						
P-9-4-01	• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jedno-				

		buněčné a mnohobuněčné, rozmnožování				
P-9-4-02	• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)				
P-9-4-03	• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva				
P-9-4-04	• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zá-	• projevy chování živočichů				

	sady bezpečného chování ve styku se živočichy					
BIOLOGIE ČLOVĚKA						
P-9-5-01	• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	• anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost,				
P-9-5-02	• orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	• fylogeneze a ontogeneze člověka				
P-9-5-03	• objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	• – rozmnožování člověka				
P-9-5-04	• rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a				

		život ohrožující stavy, epidemie				
NEŽIVÁ PŘÍRODA						
P-9-6-01	• rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• Země – vznik a stavba Země nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků				
P-9-6-02	• rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky				
P-9-6-03	• uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nim	• půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické				

		změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sně-				

		hové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi				
ZÁKLADY EKOLOGIE						
P-9-7-01	• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému				
P-9-7-02	• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území				
P-9-7-03	• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí					

P-9-7-04	• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy					
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY						
P-9-8-01	• aplikuje praktické metody poznávání přírody	• praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek				

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.

Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti. Velký důraz je přitom kladen na zdravotní tělesnou výchovu, koordinační a regenerační cvičení.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu tělesná výchova, nalezneme především osobnostní a sociální výchovu. Výuka probíhá ve školní tělocvičně a na školním hřišti. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků (činnosti ve dvojicích, malých či větších týmech) a vzájemném učení na základě prezentace vlastních pohybových hrách a dovedností.

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných dovedností s ohledem na jeho individuální schopnosti a opírá se o celkový pohybový projev a míru zapojení do jednotlivých činností.

Předmět „Tělesná výchova“ je zařazen v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu ,jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte.Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů,současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost,duševní a sociální pohodu.
Vede žáky od spontánního pohybu k řízení pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě.
Výuka tělesné výchovy pro 6.-9.ročník je členěna dle jednotlivých oblastí(např.atletika) a následně dle náročnosti realizována v jednotlivých ročnících.
Výuka tělesné výchovy je přizpůsobovaná daným podmínkám tj.nevelká tělocvična a víceúčelový sál (bez možnosti hrát míčové hry),prašné hřiště venkovní,asfaltové hřiště na košíkovou ,volejbal a krátká běžecká dráha.K výuce využíváme i lesopark Štěpánka.
V 7. ročníku žáci absolvují týdenní lyžařský a běžecký výcvik.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
TV-3-1-01 **spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti**	• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • využívá nabízené příležitosti k pohybu • chápe význam pohybu pro zdraví člověka, • uvědomuje si význam přípravy na pohybovou činnost – rušné části a průpravného cvičení, význam jednotlivých cviků – pro správné držení těla, posílení břišních svalů…	• **Význam pohybu pro zdraví** - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • **Příprava organismu**: před pohybovou činností, uklidnění po zátěži • **Zdravotně zaměřené činnosti**: správné držení těla průpravná, kompenzační, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení	OSV - Psychohygiena	ČJ, M – hry, soutěživé hry HV PRV
TV-3-1-04 **uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy**	• dodržuje zásady bezpečného pohybu (gymnastická cvičení a cvičení na nářadí provádí pouze na pokyn učitele), bezpečně ukládá nářadí, náčiní a pomůcky – šv. bednu, trampolínku, lavičky… • používá vhodný sportovní oděv a obuv • dodržuje pokyny učitele směřující k hygieně při tělesné výchově	• **Hygiena při TV** -hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • **Bezpečnost při pohybových činnostech**		

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ				
TV-3-1-02 **zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení**	• zvládá podle individuálních předpokladů cvičení na nářadí: lavičky, žebřiny, lavičky zavěšené na žebřinách, trampolína, trampolína + šv. bedna, šplh na tyči, provede rozběh a odraz z můstku snožmo • provádí cvičení gymnastická – švihadla, obruče, kotoul vpřed a vzad, kladinka – chůze s dopomocí i bez dopomoci • realizuje činnosti a hry s náčiním a pomůckami – cvičení s lanem, překážková dráha • trénuje a nacvičuje základy nízkého startu, povely pro start, běh vytrvalostní prokládaný chůzí, běh 60m, skok do dálky z místa a z rozběhu, hod kriketovým míčkem • účastní se plaveckého výcviku: zná hygienu plavání, adaptuje se na vodní prostředí, zvládá jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu • předvede dva jednoduché taneční kroky s hudbou, po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval • dokáže překonávat přírodní překážky, dodržuje bezpečnost při pohybu v terénu • respektuje pokyny vyučujícího při hrách na sněhu a ledě • dodržuje pravidla bezpečného chování při zimních hrách, výběr vhodného místa	• Základy gymnastiky: průpravná cvičení, základy akrobacie (kotoul vpřed a kotoul vzad), přeskok (náskok na můstek, odraz snožmo), cvičení na lavičkách a kladince (chůze s dopomocí i bez dopomoci), cvičení na žebřinách, šplh na tyči • **Atletika:** rychlý a vytrvalostní běh, skok daleký, hod kriketovým míčkem z místa • Plavání • • • • **Rytmické a kondiční formy cvičení**: cvičení s hudbou,jednoduché tance • **Turistika:** chůze v terénu, překonávání přírodních překážek • **Hry na sněhu a ledu**	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - psychohygiena - kreativita Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice	

TV-3-1-03 **spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích**	• ovládá základní pravidla sportovních her, ovládá pravidla vybíjené, minifotbalu, florbalu, hry a soutěže s míčem • provádí činnosti s míčem- základní přihrávky rukou a nohou, chytá míč „do košíčku“, odhazuje míč jednou rukou,driblování	• **Základy sportovních her**: manipulace s míčem, pálkou aj., průpravné hry, utkání, vybíjená, minifotbal, florbal, hry s míčem		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ				
TV-3-1-05 **reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci**	• reaguje na základní tělocvičné názvosloví, na smluvené povely a signály • reaguje na pokyny vyučujícího při pohybových činnostech a soutěžích • respektuje zásady správného chování, dodržuje pravidla her a soutěží, snaží se poznat přestupky proti pravidlům • učí se hodnotit svoji pohybovou dovednost • změří svoje pohybové výkony a porovná je s výsledky spolužáků	• **Komunikace v TV:** povely pro nástup na začátku a konci vyučovací hodiny, pro ukončení nebo přerušení činnosti a ztišení • Organizace při TV • Zásady jednání a chování • Pravidla • Měření a posuzování pohybových dovedností	Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

1.stupeň: **Tělesná výchova II. období**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY** Žák:	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY**

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ				
TV-5-1-01 **podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti**	• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• Význam pravidelnosti tělesné aktivity • Rozvoj tělesné zdatnosti postupným zvyšováním zátěže, sledování výkonů, porovnávání výkonů • Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání - psychohygiena - kreativita Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice	ČJ, M HV
TV-5-1-02 **zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením**	• uvědomuje si nutnost správného držení těla pro zdraví • chápe význam přípravy na zátěž, orientuje se v typech cvičení a jejich významu, používá je, reaguje na potřeby svého těla • ví, proč se rozcvičuje, proč po cvičení dělá protahovací a relaxační cviky	• **Zdravotně zaměřené činnosti:** správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná a kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktická využití • **Příprava organizmu** na různé druhy pohybových činností, strečink, relaxační cvičení, korektivní cvičení		
TV-5-1-04 **uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka**	• dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí • volí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • seznámí se s pravidly bezpečnosti a uvědoměle je dodržuje • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• **Hygiena při TV** - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • **Bezpečnost při pohybových činnostech** - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost		

	• respektuje pokyny učitele při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	v šatnách, umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ				
TV-5-1-03 **zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her**	• zvládá pohyby a aktivity s přihlédnutím ke svým možnostem, se snahou o co nejlepší výkon • předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády, kotoul vpřed a vzad, přeskok, roznožku, skrčku, chůzi po kladině bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem, spouštění ručkováním, vybrané cvičení s náčiním • snaží se o správné provádění cviku pod vedením učitele- zvládá cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu • orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů • zvládá běžeckou abecedu, rychlý běh na 60m, nízký start (na povel), polovysoký start, vytrvalý běh na 10 minut • ovládá skok do dálky z rozběhu - odraz z břevna	• **Pohybové hry** - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost • **Základy gymnastiky** - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí, nácvik odrazu pro přeskok, přeskok, roznožka, skrčka, cviky na hrazdě, chůze po kladině (lavičce), šplh na tyči • **Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** - cvičení s hudbou, cvičení s náčiním, krok poskočný, přeměnný, přísunný, dvojice, dodržování rytmu a tempa • **Průpravné úpoly** - přetahy a přetlaky • **Základy atletiky** - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, hod obouruč medicimbalem		

TV-5-1-11 **Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti** TV-5-1-12 **Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti**	• snaží se spojit hod kriketovým míčkem s rozběhem, zvládne hod obouruč medicimbalem • spolupracuje s ostatními hráči • ovládá manipulaci s míčem - jednoruč, obouruč (vrchní, trčením), přihrávky, pohyb s míčem, střelbu na koš • zná pravidla sportovních her - vybíjená, kopaná, košíková, florbal • zvládá chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůzi v terénu • překoná přírodní překážky • respektuje pokyny vyučujícího při hrách na sněhu a ledu, dodržuje pravidla bezpečného chování při zimních hrách, výběr vhodného místa • účastní se plaveckého výcviku, zná hygienu plavání, adaptuje se na vodní prostředí, zvládá jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• **Základy sportovních her** - sportovní hry: vybíjená, kopaná, košíková,florbal (míč – přihrávky, driblování, vedení míče, hokejka, l – držení hole, přihrávka, střelba) • **Turistika a pobyt v přírodě**- přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody • **Hry na sněhu** • **Plavání-** (základní plavecká výuka pod vedením odborníků v plavecké škole)		Plavecká škola Hlinsko
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ				

TV-5-1-05 **jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti**	• jednoduše zhodnotí svoji pohybovou dovednost • opraví nesprávně provedený pohyb svůj, spolužákův • cvičí podle předcvičení vyučujícího • cvičí podle jednoduchého nákresu či popisu činnosti	• Zraková kontrola pohybu (cvičení ve dvojicích) • Reakce na pokyny		
TV-5-1-06 **jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví**	• uvědomuje si nutnost jednání v duchu fair play pro úspěšný průběh aktivity • seznamuje se s dodržováním pravidel her a soutěží, snaží se poznat přestupky proti pravidlům • při pohybových činnostech • respektuje opačné pohlaví, chová se ohleduplně k mladším, slabším při hře • seznamuje se s historií olympijských her, jejich význam	• Sportovní chování, fair play • Ohleduplnost • Tradice a současnost olympijských her • Pravidla her (vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal,aj.)	Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
TV-5-1-07 **užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení**	• se seznamuje se základním tělocvičným názvoslovím při pohybové činnosti • učí se reagovat na smluvené signály a povely • cvičí podle jednoduchého nákresu či popisu činnosti	• **Komunikace v TV**: názvosloví pro atletiku, gymnastiku, sportovní hry, typy cvičení (průpravné, kondiční, rytmické atd.), startovní povely, pořadové povely, polohy (těla, paží, dolních končetin) • Nákresy, popisy pohybů		
TV-5-1-08 **zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy**	• podílí se na organizaci závodů, turnaje v rámci třídy, školy – zvládá losování, měření, zápisy, hodnocení	• Hry, závody, soutěže		ICT

	• vysvětlí pravidla hry, kritéria hodnocení • zorganizuje, předvede hru, pohybovou aktivitu	• Pravidla, hodnocení • Organizace pohybové aktivity		
TV-5-1-09 **změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky**	• změří svoje pohybové výkony a porovná je s výsledky spolužáků • změří a zapíše výkon v disciplínách – hod, skok do dálky, běh • pracuje se stopkami, pásmem, bodovací kartou • stanoví pořadí podle dosažených výsledků • připraví místo pro měření, upraví ho pro další výkony (úprava doskočiště, příprava míčků apod.)	• **Měření výkonů**: měření a zaznamenávání (hod míčkem, skok do dálky z místa, běh na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh • Stopky, pásmo • Stanovení pořadí • Příprava sportoviště		M, ČJ- tabulky, měření
TV-5-1-10 **orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace**	• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v okolí • umí vyhledat důležité (zajímavé) informace o sportu •	• Zdroje informací: hry, turnaje , soutěže, tisk, TV pořady		ICT

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 6. – 9.
Časová dotace: 2 hodiny

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata, Poznámky
- žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ** - význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	Př – orgánové soustavy; první pomoc Vzdr – zdravý způsob života a péče o zdraví; rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ** - pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance - úpoly – základy sebeobrany atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí	Vobč – vlohy, schopnosti, dovednosti HV- pohybový nebo rytmický doprovod

	- sportovní hry (košíková, volejbal, fotbal, florbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - další (i netradiční) pohybové činnosti a hry (ringo, frisbee, softbal, branball	
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ** - komunikace v Tv – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování - historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta - pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí - a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	Inf – zpracování a využití informací D – Sparta a Athény Vobč – mezilidská komunikace; lidská práva

VLASTIVĚDA

Vyučovací předmět „Vlastivěda“ je zařazen jako integrovaný předmět přírodovědných a vlastivědných témat ve 4. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku.

Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů:
Místo,kde žijeme
Lidé kolem nás
Lidé a čas

V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi.Postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.
V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí.
V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase.Vychází se od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší zeměHlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT – II. OBDOBÍ - VLASTIVĚDA						
MÍSTO, KDE ŽIJEME						
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:**	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY**	**OVĚŘENÍ VÝSTUPU**	**UČEBNICE, POMŮCKY**
ČJS-5-1-01 *určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu* ***ČJS-5-1-02*** *určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě* ***ČJS-5-1-03*** *rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí* ***ČJS-5-1-04*** *vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z*	• Orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíl, oceány, Evropa a její státy) • Dobře se orientuje na mapě střední Evropy, vyhledá sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči ČR • Uvede polohu Prahy a dokáže na významných historických památkách města ukázat její výjimečné postavení v životě českého národa • Určí některá významná místa a města v regionu Mladoboleslavska a informuje ostatní o některých jejich zajímavostech • Vyhledá typické zvláštnosti přírody,	• **Regiony ČR** hospodářství ČR; zemědělská a průmyslová výroba; služby a obchod; cestovní ruch, doprava • **Naše vlast** – státní správa a samospráva; základy státního zřízení a politického systému ČR; státní symboly • **Evropa a svět** – základní	• Osobnostní a sociální výchova - rodinné vztahy, klima třídy • Výchova demokratického občana - státní symboly, mapa ČR a Evropy • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - evropské státy, EU • Multikulturní výchova - žáci s odlišným	• Vycházky • Exkurze • Besedy • Kulturní představení • Státní vlajky, hymny • Mateřský jazyk, cizí jazyk • Dramatizace • Finanční gramotnost, cizí měny • Měřítko mapy • Reálie	• Práce s chybou • Slepá mapa • Doplňovačky, průběžné prověrky • Hry a soutěže, šifry • Sebehodnocení • Partnerské hodnocení • Skupinové hodnocení • Hodnocení učitelem	• Alter

hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického ***ČJS-5-1-05*** *zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích* ***ČJS-5-1-06*** *rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam*	osídlení, hospodářství a kultury ve vybraných regionech ČR • Vysvětlí pojem Evropská unie, rozliší znak EU, uvede některé výhody členství ČR v EU • Zprostředkuje spolužákům zkušenosti a zážitky z vlastních cest po republice případně po Evropě	orientace na mapě Evropy a světa; kontinenty; evropské státy; EU; cestování; velké cesty a objevy • **Mapy obecně zeměpisné a tematické** – obsah, grafika, vysvětlivky	mateřským jazykem ve třídě • Environmentální výchova - ochrana přírody, šetříme energii • Mediální výchova - Google mapy, aktuality			
LIDÉ KOLEM NÁS						
ČJS-5-2-01 *vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)* ***ČJS-5-2-02*** *rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odů-*	• Se spolužáky s pomocí učitele sestaví základní pravidla soužití ve škole • Navrhne možnosti zlepšení životního prostředí ve městě nebo v okolí školy • Charakterizuje rozdělení rolí v rodině a vyjádří základní mezilidské vztahy v ní	• **Soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace; zájmové spolky, politické strany; národnostní menšiny, etnické a	• Osobnostní a sociální výchova - mezilidské vztahy, klima třídy, komunikace, řešení konfliktu • Výchova demokratického občana -	• Třídnické hodiny • Vycházky • Exkurze • Besedy • Kulturní představení • Dramatizace	• Práce s chybou • Doplňovačky, průběžné prověrky • Hry a soutěže, šifry • Sebehodnocení	• Nová Škola • Alter

vodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení ***ČJS-5-2-03*** *rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy* ***ČJS-5-2-04*** *orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy* ***ČJS-5-2-05*** *poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)*	• Uplatňuje základní pravidla slušného chování • Rozpozná jednání, které ohrožuje práva druhých, a upozorní na ně • Rozliší základní formy vlastnictví • Uvede některé významné společenské, přírodní problémy společnosti a navrhne způsoby, jak je řešit	náboženské skupiny • **Chování lidí –** vlastnosti lidí; pravidla slušného chování; principy demokracie • **Právo a spravedlnost –** základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání; právní ochrana občanů a majetku • **Základní globální problémy –** sociální, přírodní prostředí, nesnášenlivost mezi lidmi,	základní lidská práva a práva dítěte; práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - evropské státy, EU • Multikulturní výchova - žáci s odlišným mateřským jazykem ve třídě • Environmentální výchova - ochrana přírody, šetříme energii • Mediální výchova - Google	• Zážitky z cest • Finanční gramotnost	• Partnerské hodnocení • Skupinové hodnocení • Hodnocení učitelem

		problémy konzumní společnosti	mapy, aktuality			
LIDÉ A ČAS						
ČJS-5-3-01 *pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy* ***ČJS-5-3-02*** *využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek* ***ČJS-5-3-03*** *rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik*	• Orientuje se na časové přímce • Rozpozná základní druhy historických pramenů (hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání • Pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země (regionu) dovědět, a využívá je • Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví • Získá informace o některých osobnostech a jejich činnosti z období prvního osídlení našeho území až do současnosti	• **Orientace v čase a časový řád** - dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka • **Současnost a minulost v našem životě –** dějiny naší země do současnosti • Sámova a Velkomoravská říše, Staré pověsti české,	• Osobnostní a sociální výchova - významné osobnosti českých dějin • Výchova demokratického občana - občanská práva v kontextu dějin • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -	• Římské číslice • Časová přímka • Beseda • Exkurze • Vycházka • VV, PČ - zvyky, tradice, tradiční řemesla • Referát	• Práce s chybou • Doplňovačky, průběžné prověrky • Hry a soutěže, šifry • Sebehodnocení • Partnerské hodnocení • Skupinové hodnocení • Hodnocení učitelem	• Alter

ČJS-5-3-04 *srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik* ***ČJS-5-3-05*** *objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů*	• Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dříve a dnes • Uvede některé báje a pověsti vztahující se k historii naší země • Vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Přemyslovci, Lucemburkové, Jan Hus, Jiří z Poděbrad, Jagellonci, Habsburkové, Bílá hora, J. A. Komenský, Marie Terezie, Josef II, Národní obrození, revoluce 1848, 1.svět. válka, 2.svět. válka, novodobé dějiny • **Báje, mýty, pověsti –** pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa; historické prameny a způsoby poznávání minulosti	historické mapy • Multikulturní výchova - soužití národů v historii • Environmentální výchova - odpadové hospodářství v historii, ochrana přírody dříve a dnes • Mediální výchova - prezentace			

		• **Regionální památky –** péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny a způsoby poznávání minulosti				

VÝPOČETNÍ TECHNIKA

V předmětu Výpočetní technika je realizován obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, oboru Informatika. Hlavním cílem je, aby získali všichni žáci základní dovednosti ovládat výpočetní techniku a moderní informační technologiev praktický příkladech a v nejrozšířenějším používání programů MS office.

Žáci se aplikují a rozšiřují dovednosti práce s informacemi a využívají je v praxi při zpracování informací a využívají vědomosti o jednotlivých počítačových programech a jejich charakteristických vlastnostech .
Dále se učí používat nejrůznější externí zařízení a aplikační software pro 3 D tisk.

Vzdělávací oblast: Informatika **Vyučovací předmět**: VÝPOČETNÍ TECHNIKA **Ročník:** 9. **Časová dotace:** 0,5 hodiny

KÓD	VÝSTUPY OBORU Z RVP ZV	UČIVO Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY Z ŠVP	ŠKOLNÍ UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Textový editor					
			· ovládá základní funkce textového editoru · umí upravovat text · umí převádět text z jiných editorů · uvědomuje si možnost spolupráce s dalšími typy aplikací (grafické editory)	MS Word	ČJ: komunikační a slohová výchova
Tabulkový editor					
			-ovládá základní funkce tabulkového editoru -umí vytvořit tabulku -je schopen s použitými daty provádět výpočty - vytvoří graf	MS Excel	
Grafické editory					
			· umí upravovat obrázky (malování) · je schopen vytvořit prezentaci	Program malování MS PowerPoint	
3D tisk					
			· umí vytvořit objekt k vytisknutí · je schopen vytvořený objekt převést na 3D tiskárnu	Tisk na 3D tiskárně	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA je samostatnou složkou vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA .

V etapě základního vzdělávání je VÝTVARNÁ VÝCHOVA postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci, které umožňují rozvíjet vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

Tento vyučovací předmět umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa, tzn. poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností.

Žáci se učí rozumět výtvarnému umění a výtvarné kultuře , objevovat estetické hodnoty, prakticky si osvojit potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjet potřebu vlastního výtvarného vyjádření, uplatňovat svou fantazii, prostorovou představivost, smysl pro originalitu.

Na prvním stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky výtvarného umění, tvořivě s nimi pracují a užívají je pro sebevyjádření.

Žáci poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je chápat v historickém kontextu a interpretovat, poznávají kulturní dědictví národa, uvědomují si jeho hodnotu a chápou nutnost jeho ochrany.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru a barvy. Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, získali pracovní návyky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření a smysl pro originalitu. Výtvarná výchova využívá mezipředmětových vazeb, opírá se o vztah člověka k přírodě.Vztah k umění minulému i současnému si žáci utvářejí prostřednictvím návštěv muzeí a galerií.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA I. období						
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:**	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY**	**OVĚŘENÍ VÝSTUPU**	**UČEBNICE, POMŮCKY**
VV-3-1-01 *rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ* ***VV-3-1-02*** *v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace* ***VV-3-1-03*** *vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje* ***VV-3-1-04*** *interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností* ***VV-3-1-05*** *na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření,*	• Orientuje se ve svých kreslířských a malířských potřebách a dokáže si samostatně organizovat vlastní výtvarnou činnost • Rozezná barvy teplé a studené • Rozlišuje symboliku barev • Umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky • Je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu • Umí zachytit tvar těla živočichů v pohybu • Dovede naznačit lidské vztahy a jednání osob • Dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku • Dovede výtvarně vyjádřit změny v přírodě	• Údržba výtvarných potřeb • Organizace pracovního místa • Základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, symbolika barev • Výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie – barevná kompozice • Kompozice plochy s použitím libovolných prvků – lineárních i plošných • Výtvarné vnímání a analy-	• Osobnostní a sociální výchova (hygienické a pracovní návyky, sebeobsluha, vzájemná spolupráce, pomoc, bezpečnost práce, soustředění, pečlivost) • Mediální výchova (komentáře k aktuálnímu dění)	• Tvořivé dílny • Exkurze • Školní jarmark	• Výstava • Sebehodnocení • Vrstevnické hodnocení • Hodnocení učitelem	• Vlastní pomůcky, pomůcky ze školního kabinetu

která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál • Uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie • Dokáže najít zdroj inspirace v přírodním a sociálním prostředí a na jeho základě se výtvarně vyjádřit • Dovede výtvarně zaznamenat průběh děje • Zachytí linii postav v klidu i v pohybu • Zaznamená siluetu i detail v dětském způsobu vidění • Je schopen v celkové kompozici rozlišit popředí a pozadí	zování morfologické stavby zajímavých přírodnin • Pozorování živočichů a jejich výtvarné zpracování • Svět člověka - zážitky všední a slavnostní události • Příroda dle ročních období, vliv počasí • Tematické kreslení na základě přímého dojmu • Životní prostředí (slunce, voda, vzduch, země) • Individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem • Výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu (např. báseň)				

		• Pohádka, pověst – zachycení zvolené části děje • Rozvíjení tvořivosti a představivosti – při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailu • Vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí (figura a pozadí, krajina) • Hra s barvou • Hra s linií (zhušťování a zřeďování čar, rovnoběžnost a křížení čar, přítlak, odlehčení) • Frotáž, otisky na papír i plastický materiál				

		• Modelování drobných předmětů, liniové plastické obrázky • Modelování, konstruování podle skutečnosti • Porovnání se slovesným uměním, literaturou • Státní vlajka, státní znak • Lidové kroje • Seznamování s romskou kulturou • Práce s dětskou knihou, výstavky dětských knih • Hračky současné i minulé; loutkové filmy • Čistota prostředí, ekologie, kultura odívání, kultura bydlení, estetika				

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – II. období						
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	**DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:**	**UČIVO**	**TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU**	**PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY**	**OVĚŘENÍ VÝSTUPU**	**UČEBNICE, POMŮCKY**
VV-5-1-01 *při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů* ***VV-5-1-02*** *při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností* ***VV-5-1-03*** *nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě*	• Je schopen soustředit se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se výtvarně vyjádřit • Umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky • Uplatňuje kreativitu a originalitu • Vnímá svět lidí, přírody a věcí vytvořených člověkem jako celek • Umí obecné informace přehledně zobrazit do naučného materiálu samostatně i ve spolupráci se spolužáky • Dokáže účinně spolupracovat se svými spolužáky,	• Vyjadřování subjektivních pocitů a nálad • Rozvíjení smyslové citlivosti • Přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu • Tematické kreslení na základě představ • Rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez,	• Osobnostní a sociální výchova (hygienické a pracovní návyky, sebeobsluha, vzájemná spolupráce, pomoc, bezpečnost práce, soustředění, pečlivost) • Mediální výchova (komentáře k aktuálnímu dění)	• Tvořivé dílny • Exkurze • Školní jarmark	• Výstava • Sebehodnocení • Vrstevnické hodnocení • Hodnocení učitelem	Vlastní pomůcky, pomůcky a materiál ze školního kabinetu

VV-5-1-04 *osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky* ***VV-5-1-05*** *porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace* ***VV-5-1-06*** *nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*	obhájit svůj názor a prezentovat své výtvarné dílo • Výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů, barev • Výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování • Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality • Dokáže přeměnit smysly vnímanou reálnou skutečnost na výtvarnou skutečnost prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy • Umí lineárně, barevně a tvarově řešit v ploše i prostoru • Umí využít podnětů z jiných oblastí umění ve svém výtvarném projevu • Uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie • Navrhne dekoraci, podílí se na výtvarném řešení svého okolí • Rozeznává základní tvary lineárního a kresleného	výtvarného pohledu na zvětšeninu • Výtvarný přepis světa přírody • Pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analyzování podle dekoru, tvaru, funkcí) • Výtvarné vyjádření dojmů z různých uměleckých zážitků • Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, základní kompoziční principy • Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí, vyjádření prostorových vztahů • Zpřesňování vyjádření proporcí lidské				

	písma a zvládá jeho řazení v krátkých nápisech • Hraje si a experimentuje s písmeny řazením písmen do slov • Uvede příklady užitého umění v nejbližším okolí • Rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětu a chápe vzájemný vztah mezi nimi • Vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam • Dokáže se vyjádřit o uměleckém díle na základě svého prožitku • Uvědomuje si význam výtvarného umění jako kulturního dědictví národa a chápe nutnost jeho ochrany • Jmenuje výtvarné umělce tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace • Na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a chápe ji jako prostředek k oboha-	postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností • Lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby přírodních objektů • Výtvarné vyjádření věcí - základních tvarových znaků a prostorových principů • Rozvíjení prostorového vidění na základě pozorování prostorových vztahů, vyjádření perspektivy • Rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života • Spojování výsledků výtvarných her s písmem				

	cení vlastní kultury, uvědomuje si hodnotu zvyků a tradic • Dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce • Dokáže vyjmenovat základní znaky vybraných uměleckých stylů • Chápe výtvarný žánr v souvislosti s dobou a místem vzniku	• Hra s linkou, tvarem, barvou • Hra s písmeny a číslicemi • Vytváření jednoduchých prostorových objektů • Sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor • Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla • Čerpání námětů a zkušeností z časopisů a jiného tisku • Druhy volného výtvarného umění • Malířství – různé druhy uměleckého vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší)				

		• Volná grafika – základní druhy a techniky • Sochařství a příroda – tvar přírodní a opracovaný (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf) • Kultura bydlení – umění v bytě (volné i užité) • Design a estetická úroveň předmětů denní potřeby • Lidové umění a jeho dekor • Současná oděvní kultura • Návštěvy galerií, výstav, regionálních památek • Seznámení se s uměleckými styly				

ČÍSLO VÝSTUPU	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	POZNÁMKY, UČEBNICE
VV-9-1-01 *VV-9-1-02*	• *vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků* • *zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané*	PRVKY OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ - kresba – kresebné studie vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objem - jejich uspořádání v obrazové ploše, jejich vztahy, podobnost, kontrast výtvarné osvojování přírody detail dekorativní kompozice teorie barev ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI, VNÍMÁNÍ PŘÍRODY A FANTAZIE	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Sebepoznání a sebepojetí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice	M – rovinné a prostorové útvary; středová souměrnost Hv – starověk, středověk, renesance F (9. ročník): Světelné jevy Př – ochrana přírody, zásah člověka do přírody	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování	

	ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	-uspořádání objektů do celků v ploše a prostoru smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – kombinace a variace ve vlastní tvorbě reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky -kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace	
VV-9-1-03				Inf – zpracování a využití informací		
VV-9-1-04				Aj – pocity a nálady, nákupy a móda Čj – literárně výchovné aktivity		
VV-9-1-05	• *zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace*	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY PŘI VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍCH - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, malba, kresba		Aj – kultura, rodina Vobč – člověk jako osobnost	proměny komunikační	

VV-9-1-06 *VV-9-1-07*	• *vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření* • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- PC grafika, animace, fotomontáž - vlastní tvůrčí činnost PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech - ilustrace textu, volná malba PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ - vědomé vnímání a uplatnění při vlastní tvorbě - vyjádření sociálních a kulturních souvislostí - záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek - uspořádání prvků na ploše a v časovém průběhu	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Kreativita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení	Čj – literární památky z doby antiky, renesance a klasicismu D – pravěk interpretace uměleckých děl a kulturní styly Vobč – člověk a kultura cizí jazyky – oblékání, zvířata D – stěhování národů, kulturní styly Inf – tvorba prezentací Z – tvorba plakátu, prezentace na zadané téma	ho obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	

	• *interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků* • *ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření*	PRÁCE S UMĚLEKÝM DÍLEM - reflexe uměleckých druhů - proměny komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření PREZENTACE VLASTNÍ TVORBY - prezentace ve veřejném prostoru - skupinová práce	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Tvorba mediálního sdělení			

ZEMĚPIS

Vyučovací předmět „Zeměpis“ má přírodovědný i společenskovědní charakter. Vyučuje se 2 hodiny týdně.Jako jeden z předmětů vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody, bere však v úvahu i působení člověka na životní prostředí a vliv přírodních jevů a procesů na lidskou společnost. Umožňuje tak žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Zeměpis pomáhá žákům v orientaci v problémech současného světa, vede žáky k uvědomění si civilizační rizika a k pochopení spoluzodpovědnosti za životní prostředí. Učí žáky respektovat lidi s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti či politickým přesvědčením. Při výuce se uplatňuje jak individuální, tak skupinová práce.
Výuka zeměpisu také významně podporuje zejména:

- vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování
- myšlení v globálních souvislostech
- vnímání prostorových souvislostí
- vnímání a posuzování rozdílů různých lokalit světa
- pozitivní vztah k regionální identitě
- toleranci a chápání cizích kultur
- schopnost zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
- dovednost orientace v mapě a práce s neverbálními zdroji informací,
- schopnost analyzovat, systematizovat a reprodukovat zjištěné údaje
- ekologické cítění a chování
- připravenost cestovat
- využití moderních informačních a komunikačních technologií při vyhledávání a zpracování informací.

Výuka zeměpisu společně s ostatními přírodovědnými předměty přispívá k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí uvedených v RVP.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA Vyučovací předmět: ZEMĚPIS Ročník: 6. Časová dotace: 2 hodiny

KÓD	VÝSTUPY OBORU Z RVP ZV	UČIVO Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY Z ŠVP	ŠKOLNÍ UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Úvod do zeměpisu					
			Úvod • uvědomí si přítomnost vědy zeměpisu kolem sebe • aktivněji si začne vnímat dění kolem sebe např. moje prázdniny • uvědomí si užitečnost předmětu zeměpis • umí si dát do souvislosti zeměpis s ostatními obory	Úvod do zeměpisu • směry a vědní disciplíny v zeměpisu	ČJ (6. roč.): komunikační a slohová výchova INF (6. roč.): Internet Mediální výchova: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality
Vesmír, Slunce, Země-tvar a její pohyby					
Z-9-2-01	• prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso • tvar, velikost a pohyby Země, • střídání dne a noci, • střídání ročních období, • světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas	• zhodnotí postavení Země ve vesmíru a má přehled o průzkumu vesmíru	• Země, Měsíc, Slunce a vesmír	F (6.roč.): vlastnosti těles a látek P (9. roč.): Geologie, paleontologie Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopností poznávání
			• používá v praktických příkladech znalosti kulatosti planety Země • orientuje se v přírodě podle Slunce, • hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi,	· Tvar a pohyby planety Země, • pohyby Země kolem Slunce, • polární den a noc, • střídání ročních období, • rozložení světadílů, • základní rozměry Země, • globus.	F (6.roč.): vlastnosti těles a látek Enviromentální výchova: základní podmínky života Exkurze: planetárium nebo hvězdárna

			• vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období, • vysvětlí podstatu polárního dne a noci, • dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu, • osvojí si představu o rozložení světadílů na Zemi, • zná základní rozměry Země a umí porovnat s jinými planetami, • používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu		
Orientace na planetě Země					
Z-9-2-01 Z-9-1-02	• prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. • používá s porozuměním základní	Země jako vesmírné těleso • tvar, velikost a pohyby Země, • střídání dne a noci, • střídání ročních období, • světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas Geografická kartografie a topografie	• používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na globusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi, • vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi, dokáže stanovit místní čas, • rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť,	· Zavedení pojmů rovnoběžky, poledníky, • zeměpisná šířka, zeměpisná délka, • zeměpisná poloha, • Rejstřík-cvičení s atlasem • místní, světový čas a časová pásma.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Objevujeme Evropu a svět

	geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	• glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti;	nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez.		
Mapy					
Z-9-1-01 Z-9-1-02	• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Komunikační geografický a kartografický jazyk • vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; • základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska uzly; • hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; • statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační	• Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti, podle různých měřítek, • seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách, • prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic, • vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících, • umí pracovat a poznat veškeré mapy v atlase, • na několika příkladech s turistickou mapou vypočítá přibližnou délku plánovaného výletu, • z mapy vyčte základní charakter terénu, • orientuje se pomocí vysvětlivek ve všech mapách v atlasu, • sestrojí přibližnou mapu, dle zadání,	· Různé druhy plánů a map, jejich měřítko obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč), • práce s měřítkem přepočet vzdáleností, • jak se tvoří mapy, • práce s atlasem.	M (7. roč.): Poměr, přímá a nepřímá úměrnost INF (6. roč.): internet F (6. roč.): Měření fyzikálních veličin Osobnostní a sociální výchova: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	geografická média a zdroje dat Geografická kartografie a topografie • měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; • praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě	• pokusí se o plánek okolí školy, bydliště, • umí pracovat s buzolou a kompasem		
Krajinná sféra a její složky, litosféra					
Z-9-2-02 Z-9-2-03 Z-9-7-03	• Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na	Krajinná sféra • přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry	• Vysvětlí pojem krajinná sféra, podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry, • objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů, • pochopí základní poznatky o deskové tektonice a rozpoznává souvislosti s jevy jako zemětřesení a sopečná činnost, • má jasnou představu o rozložení těchto jevů ve světě, • je schopen vypracovat k danému tématu referát a vyhledat aktuální dění ve světě, • žák se naučí krizovému chování, uvědomí si míru rizika daného	· Zemské těleso • Pohyb litosférických desek • Zemětřesení, • sopečná činnost, • utváření zemského povrchu-vznik pohoří, druhy pohoří, • dotváření zemského povrchu • zvětrávání, • ochrana lidského zdraví při zemětřesení, tsunami a sopečné činnosti, • činnost vody v krajině, • vznik povrchu naší planety,	P (9. roč): Geologie, mineralogie, paleontologie Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech Enviromentální výchova: Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	přírodu a na lidskou společnost • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života • živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	přírodního nebezpečí při svých cestách do zahraničí i po ČR, • žák je schopen vysvětlit vznik a tvar povrchu v blízkém okolí svého bydliště, • posuzuje zemský povrch-reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností, • žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	· tvary zemského povrchu a mořského dna • Poznávání regionů světa, které jsou nebezpečné pro cestování.	
Atmosféra					
Z-9-2-02 Z-9-2-03 Z-9-7-03	• Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na	Krajinná sféra • přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry	• s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře, • začíná se intenzivněji zajímat o předpovědi počasí a uvědomí si velký význam meteorologie pro život člověka, • je schopen vysvětlit základní fungování procesů v atmosféře-vítr, změna počasí, úbytek tepla směrem k pólům, • vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je, • uvědomí si stále rostoucí počet uragánů, tornád (i v Česku),	· Složení atmosféry, • vrstvy atmosféry, • počasí: teplota, srážky, oblačnost, • znečištění ovzduší, ozón, bio předpověď, • tlak vzduchu, • vítr: pasáty, monzuny, uragány, tornáda, • předpověď počasí • podnebí, • podnebné pásy, • správné chování při bouřce, tornádu příp. hurikánu, abychom zachránili lidský život, chování člověka při biozátěži.	F (6. roč.): Vlastnosti látek a těles INF (6. roč.): internet M (6. roč.): desetinná čísla P (6. roč.): Složky krajinné sféry Enviromentální výchova: Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí Exkurze: například meteorologická stanice nebo ústav

	přírodu a na lidskou společnost • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života • živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	pochopí souvislost s klimatickými změnami, • poznává, že je potřeba něco udělat pro záchranu naší planety a pro záchranu lidských životů v ohrožených oblastí, • pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště, • žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.		
			Hydrosféra		
Z-9-2-02 Z-9-2-03	• Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na	Krajinná sféra • přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry	• seznámí se s rozložením vody na Zemi, • porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže, • vysvětlí rozdíl mezi slanou a mořskou vodou a důvody, proč jsou některá jezera slaná, • na přikladu ledovců pochopí, jak je křehká přírodní rovnováha v krajině, kdy oteplování podnebí může způsobit roztátí ledovců se všemi důsledky, • uvědomí si význam podpovrchové vody, jako zdroje pitné vody,	· Rozložení vod na Zemi, • oceánská voda • pevninská voda (umoří, povodí, bezodtoká oblast, řeky jezera, nádrže, bažiny, ledovce), • podpovrchová voda • Pohyb vody na Zemi (vodní oběh, pohyby vody v oceánech a na pevnině) • zásady chování při povodni, jak ochránit život a majetek.	P (6. roč.): Složky krajinné sféry Enviromentální výchova: Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí. Exkurze: Čistírna odpadních vod nebo úpravna vody

Z-9-7-03	přírodu a na lidskou společnost • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života • živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	• při hledání velkých řek či jezer se naučí pracovat s geografickými tabulkami, • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Pedosféra a biosféra					
Z-9-2-02 Z-9-2-03	• Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a	Krajinná sféra • přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry Systém přírodní sféry na planetární úrovni • geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně Systém přírodní sféry na regionální úrovni • přírodní oblasti	• Vyjmenuje základní druhy a typy půd a ví o existenci mapy půd v atlase, • uvědomí si ubývání půdy v důsledku vypásání, zabírání půdy pro města, dopravu, průmysl a eroze • objasní uspořádání živé složky v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce s přibližnou lokalizací, hlavními zástupci fauny a flóry, • vymezí geografická šířková pásma na Zemi, • seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí, • vyjmenuje vegetační stupně, • aktivně používá mapu přírodních krajin v atlase,	· vznik půdy a její složky • výškové stupně, druhy půd, typy půd a jejich rozšíření • Základní podmínky života na Zemi • Vegetační pásy (přírodní krajiny) • tropické deštné pralesy, • savany • pouště a polopouště • subtropické stále zelené lesy a křoviny, • stepi • listnaté a smíšené lesy mírného pásu, • tajgy, tundry, • polární pustiny,	P (6. roč.): biologie živočichů P (7. roč.): biologie živočichů P (8. roč.): biologie živočichů – savci P (9. roč.): ekologie Enviromentální výchova: Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

	na lidskou společ-nost		• vypracuje referát na vybraný vegetační pás a prezentuje ho, • dokáže pracovat ve skupinách a společně skládat informace o jednotlivých pásmech, • pochopí význam pralesů, pro život na Zemi, • v hrubých rysech okomentuje stav přírodní krajiny v České republice s typickými zástupci.	· život v mořích a oceá-nech, • města,	

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA Vyučovací předmět: ZEMĚPIS Ročník: 7. Časová dotace: 2 hodiny

KÓD	VÝSTUPY OBORU Z RVP ZV	UČIVO Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY Z ŠVP	ŠKOLNÍ UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Kontinenty a světadíly					
Z-9-3-01 Z-9-3-02 Z-9-3-03	• Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. • Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.	Světadíly, oceány, makroregiony světa • určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Modelové regiony světa • vybrané modelové, přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	výstupy shodné pro každý světadíl: • dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí, • provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, • vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí, • provede porovnání jednotlivých regionů, • vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města, • vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností, • v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry, • seznámí se s mezinárodními organizacemi, • vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti	Učivo opakující se u každého světadílu: • Poloha, • rozloha, • členitost pobřeží, • povrch, • vodstvo, • podnebí, • fauna a flóra, • obyvatelstvo, • náboženství, • rasy, • hospodářská vyspělost, • problémy světadílu, • charakteristika oblastí, vybraných států, • cestovní ruch.	OV (7. roč.): Svět kolem nás OV (7. roč.): Přírodní a kulturní bohatství OV (7. roč.): Člověk a kultura Osobnostní a sociální výchova: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Poznávání lidí Výchova demokratického občana: Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět Enviromentální výchova: Základní podmínky života Exkurze: například Náprstkovo muzeum, Africké muzeum Dr. Emila Holuba,

	• Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.		cestovního ruchu v jednotlivých světadílech,		
Amerika					
Z-9-3-01 Z-9-3-02	• Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. • Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných	Světadíly, oceány, makroregiony světa • určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Modelové regiony světa • vybrané modelové, přírodní, společen-	• Žák je schopen s pomocí fyzicko-zeměpisné mapy charakterizovat základní přírodní podmínky Severní a Jižní Ameriky, • uvědomuje si poledníkový směr základních pohoří a z toho plynoucí důsledky pro podnebí a přírodní krajiny, • zná některé hlavní zástupce fauny a flóry, • pojedná o přírodních katastrofách, které tuto oblast postihují a ví o jejich příčinách, • ví, jak se chránit (tornádo, hurikány, výbuchy sopek, zemětřesení), • má zcela jasnou představu o historii osidlování světadílu a o jazykovém prostředí v jednotlivých oblastech,	· Vymezení hranic Severní a Jižní Ameriky, • Střední Amerika, • přírodní podmínky (význam pralesů v Jižní Americe, druhová rozmanitost), • obyvatelstvo, • hospodářství, • charakteristika regionů, států, • problémové oblasti, • turistický ruch.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Z-9-3-03	makroregionů světa a vybraných (modelových) států • Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	ské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	• ví o původním obyvatelstvu, zná základní skupiny Indiánů a jejich současný život, • umí plynně pohovořit o USA, jakož to o jednom z nejdůležitějších států světa, • na mapě ukáže nejznámější města a státy, • je schopen vyjmenovat oblasti a důvody pro turistický ruch, • umí pohovořit o světovém problému terorismu v návaznosti na teroristický útok z 11. září, • zařadí státy Jižní Ameriky z hlediska jejich vyspělosti.		
Afrika					
Z-9-3-01 Z-9-3-02	• Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. • Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry,	Světadíly, oceány, makroregiony světa • určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)	Obecné výstupy jsou popsány v oddíle Kontinenty a světadíly (viz výše) • Vyjmenuje hlavní zástupce fauny a flóry, • uvědomí si nebezpečí kácení pralesů, • zná nejznámější národy a rasové rozložení, • je schopen přiřadit velké státy do oblasti, • má povědomí a památkách Egyptu a v turistických oblastech v Africe, • uvědomí si hlavní problémy kontinentu, zkouší hledat řešení.	• poloha, • přírodní podmínky, • obyvatelstvo, • hospodářství, • oblasti, státy • politické rozdělení, • problémy, • Arabská severní Afrika, • Sahel, • země Guinejského zálivu a povodí Konga, • Jižní Afrika, • Východní Afrika.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu

Z-9-3-03	zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	Modelové regiony světa • vybrané modelové, přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení			
Asie					
Z-9-3-01 Z-9-3-02	• Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. • Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry,	Světadíly, oceány, makroregiony světa • určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)	• žák plynně pohovoří o přírodních podmínkách, • zná největší pohoří, řeky, jezera • vyjmenuje všechny typy přírodních krajin, které se vyskytují v Asii, • znát typické zástupce fauny a flóry jako např. panda, tygr, bambus, • uvědomí si velký rozsah pouští a význam vody pro suché regiony • má velmi přesné povědomí o přírodních katastrofách a o vlivu podnebí a pohybu desek na turistiku, • žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v	· Přírodní podmínky-sopečná činnost, zemětřesení, tsunami monzuny, tajfuny, • ohrožené druhy zvířat, ničení životního prostředí, • zásady chování při zemětřesení, tsunami, sopečné činnosti • obyvatelstvo-náboženství, charakteristika, • konflikty, jazyková různorodost, • rozdělení Asie podle vyspělosti, trendy v rozvoji Asie, • problémové oblasti,	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Z-9-3-03	zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	Modelové regiony světa • vybrané modelové, přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech uvědomuje si, jak velkým způsobem ovlivňuje náboženství život v této oblasti a zná hlavní zásady těchto náboženství, • uvědomuje si souvislost náboženství s válečnými konflikty, • umí zařadit většinu států do příslušné oblasti a zná jejich hlavní města, • ví o hlavních problémech oblasti.	· Jihozápadní Asie, Kavkaz, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Centrální Asie, Východní Asie, Sibiř (Rusko), • Čína-jako stát, který se rychle rozvíjí a zásadním způsobem ovlivňuje dění ve světě	
Austrálie a Oceánie					
Z-9-3-01 Z-9-3-02	• Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. • Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry,	Světadíly, oceány, makroregiony světa • určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)	• Obecné výstupy jsou popsány v oddíle Kontinenty a světadíly • Vyjmenuje typické zástupce fauny a flóry, • uvědomí si nebezpečí ozónové díry pro tento kontinent, • pozná život původního obyvatelstva, jeho osudy a zamyslí se nad důsledky postupu civilizace pro tuto skupinu obyvatelstva, • vyjmenuje důvody, proč byla a je Austrálie cíl přistěhovalectví, • lokalizuje oblast Oceánie a získá povědomí o životě v této odlehlé oblasti.	• poloha, • přírodní podmínky, • obyvatelstvo, • hospodářství, • oblasti, • státy • původní osídlení a současné obyvatelstvo, • Australský svaz, • Nový Zéland, • Oceánie.	

Z-9-3-03	zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	Modelové regiony světa • vybrané modelové, přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení			
Oceány a polární oblasti					
Z-9-3-01 Z-9-3-02	• Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. • Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry,	Světadíly, oceány, makroregiony světa • určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)	• Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů, • seznamuje se s ekologickou problematikou moři a oceánů, • určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti, • uvede význam Arktidy a Antarktidy, • seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí, globální oteplování, • posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí	· Oceány a polární oblasti. • poloha, velikost oceánů, regionální zvláštnosti, • přínos lidstvu, • globální problémy-především klimatická charakteristika Antarktidy, • geografické vymezení Arktidy, • výzkum, globální oteplení.	

Z-9-3-03	zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	Modelové regiony světa • vybrané modelové, přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	• zajímá se o osudy české polární stanice		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA Vyučovací předmět: ZEMĚPIS Ročník: 8. Časová dotace: 2 hodiny

KÓD	VÝSTUPY OBORU Z RVP ZV	UČIVO Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY Z ŠVP	ŠKOLNÍ UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
			Evropa		
Z-9-3-01 Z-9-3-02 Z-9-3-03	• Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. • Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou na-	Světadíly, oceány, makroregiony světa • určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Modelové regiony světa • vybrané modelové, přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	výstupy shodné pro každý světadíl: • dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí, • provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, • vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí, • provede porovnání jednotlivých regionů, • vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města, • vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností, • v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry, • seznámí se s mezinárodními organizacemi, • vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti	Učivo opakující se u každého světadílu: • Poloha, • rozloha, • členitost pobřeží, • povrch, • vodstvo, • podnebí, • fauna a flóra, • obyvatelstvo, • náboženství, • rasy, • hospodářská vyspělost, • problémy světadílu, • charakteristika oblastí, vybraných států, • cestovní ruch.	OV (7. roč.): Svět kolem nás OV (7. roč.): Přírodní a kulturní bohatství OV (7. roč.): Člověk a kultura ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika, Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občan, občanská společnost a stát, Principy

	stat a co je příčinou zásadních změn v nich.		cestovního ruchu v jednotlivých světadílech, výstupy pro Evropu • žák plynně pohovoří o přírodních podmínkách, zná největší pohoří, řeky, jezera, podnebí, ukáže je na mapě, • má povědomí o přírodních katastrofách, především o sopečné a zemětřesné činnosti, • má přehled o problémových oblastech Evropy a zná příčinu těchto problémů-separatistické tendence ve Španělsku, Severním Irsku, • má povědomí o složité situaci na Balkáně, • umí zařadit státy do příslušné oblasti a zná jejich hlavní města, umí je zakreslit do slepé mapy, • je schopen vyjmenovat nejvyspělejší státy Evropy a umí o nich plynně pohovořit, • zná nejvýznamnější turistické oblasti a památky, • vypracuje referát (prezentaci) o vybrané zemi, o vybraném turistickém regionu, o významném městu.	učivo Evropa • přírodní podmínky, • socioekonomická charakteristika, • obyvatelstvo-jazyky, • hospodářská seskupení, • hospodářství Evropy, • oblasti Evropy, (východní, severní, jižní, západní, jihovýchodní, střední Evropa)	
Česká republika					
Z-9-6-03	• Hodnotí a porovnává na přiměřené	Česká republika • zeměpisná poloha, rozloha, členitost,	• Žák bezpečně zná hlavní přírodní celky, strukturu a problémy obyvatelstva,	· zeměpisná poloha • sousední státy, • přírodní hranice,	P (9. roč.): Mineralogie, geologie, paleontologie M (7. roč.): Procenta

Z-9-6-05	úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	hospodářskou úroveň a problémy své země, hlavní sídla, oblasti cestovního ruchu, • ví, kde hledat informace o své zemi. • Určí absolutní geografickou polohu České republiky, • vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií, vzhledem k Evropě, rozvodí, časové pásmo. • Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, • určí a vyhledá horopisné celky, • umí zakreslit hlavní celky do slepé mapy, • charakterizuje podnebí, vodstvo, (lokalizuje do slepé mapy) rostlinstvo a živočišstvo, • zhodnotí stav životního prostředí, • vymezí NP a CHKO a pochopí jejich význam, • porovná rozlohu, České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států, • Porovná počet obyvatel se sousedními státy, • vysvětlí základní pojmy z oblasti obyvatelstva, • vyhledá demografické údaje týkající své obce.	· vývoj státního území, • rozloha, • Geomorfologické subprovincie a povrch, nejvýznamnější vrcholy, charakteristika oblasti, důraz na pískovcové a krasové oblasti ČR, • vodstvo, • podnebí, • půdy, • výškové stupně, • typičtí zástupci fauny a flóry, • ochrana životního prostředí v ČR • přírodní poměry v okolí Mladé Boleslavi, • počet a složení obyvatelstva • věková a sociální struktura, • přirozený přírůstek obyvatelstva • nejvýznamnější sídla v ČR a návaznost na hospodářskou činnost, • rozmístění a význam hospodářských činností, • členství v mezinárodních organizacích,	M (7. roč.): Celá čísla INF (6. roč.): Internet P (9. roč.): ekologie ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Jsme Evropané, Evropa a svět MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení

			• srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy, • charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod, vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách. • zná základní organizace, jejichž je ČR členem a vysvětlí, jaký je význam tohoto členství,		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní diference, Podpora multikulturality Exkurze: vybraná oblast v ČR

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA Vyučovací předmět: ZEMĚPIS Ročník: 9. Časová dotace: 2 hodiny

KÓD	VÝSTUPY OBORU Z RVP ZV	UČIVO Z RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY Z ŠVP	ŠKOLNÍ UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, POZNÁMKY
Česká republika – kraje ČR a místní region					
Z-9-6-04	• Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Regiony České republiky • územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech	• umí lokalizovat kraje ČR, • lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, • charakterizuje přírodní podmínky, • umí zdůraznit zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých regionů,	· Regiony ČR – kraje, • dělení na kraje, • stručná charakteristika přírodních poměrů, • nevýznamnější hospodářské oblasti, • hlavní sídla, • problémy, • oblasti cestovního ruchu.	OV (9. roč.): Životní perspektivy OEV (9. roč.): Pracovní poměr a volba povolání VL (4. a 5. roč.): Moje obec, historie mého města OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj

Z-9-6-01 Z-9-6-02	• Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,	Místní region • zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)	• porovnává jednotlivé regiony mezi sebou • Zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci, • popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy, • vypracuje referát o místních zajímavostech.	• Souhrn zjištěných informací, • popis nejdůležitějších památek a firem v okolí, • problémy a perspektivy regionu, • zeměpisná vycházka.	schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Podpora multikulturality, Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení Exkurze: do místních firem, návštěva památek nebo přírodních lokalit.

Obyvatelstvo, sídla a hospodářské poměry ve světě					
Z-9-4-01 Z-9-4-02 Z-9-4-03 Z-9-4-04	• Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Obyvatelstvo světa • základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy • aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace Světové hospodářství • sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně	• žák je schopen vnímat vztahy mezi obyvatelstvem, sídelní strukturou a hospodářstvím, • pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku. • rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech, • orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele, • popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací, • určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství porovnává a lokalizuje na mapách, • hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství, • vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu,	• struktura obyvatelstva (národy světa, jazyky a náboženství, věková struktura), • pohyb obyvatelstva • největší konurbace, a aglomerace světa, • struktura hospodářství, hlavní průmyslové regiony světa.	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, Interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Poznávání lidí

			• uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje		
Politický zeměpis					
Z-9-4-05 Z-9-4-06	• Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Regionální společenské politické a hospodářské útvary • porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	• Orientuje se na politické mapě světa, uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy, • rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění, • uvádí příklady různé míry demokracie ve světě, • lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě, • uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	• Státy světa a jejich seskupení, • Typy států, • Vývoj politické mapy světa, • hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení. • Propojenost světového hospodářství, globalizace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Evropa a svět nás zajímá
Globální problémy světa					
Z-9-5-03	• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vztah přírody a společnosti • trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí,	• Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení,	• Globální problémy současného světa, • globální oteplení, • skleníkový efekt • ozónová díra, • druhová rozmanitost	OV (8. roč.): Ochrana za mimořádných situací OV (9. roč.): Globální svět OEV (9. roč.): Hospodaření P (9. roč.): Ekologie

		chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	• přesně ví, která oblast je daným problémem nejvíce zatížena.	· problém odpadů, • katastrofy • bohatý sever x chudý jih	
Životní prostředí					
Z-9-5-01 Z-9-5-02	• porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Krajina • přírodní a společenské prostředí, typy krajin Vztah přírody a společnosti • trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	• rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady, • posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí, • zhodnotí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady, • zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni, • provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů, • porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj, • pokouší se navrhnout řešení pro zlepšení životního prostředí, • přemýšlí, jak by mohl sám přispět ke zlepšení.	• Životní prostředí, • důležitost ochrany přírody, • společenské a hospodářské vlivy na krajinu.	OV (7. roč.): Ochrana obyvatel za mimořádných událostí P (9. roč.): ekologie OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA

Předmět „Zdravotní výchova“ je zařazen v 6. a 9. ročníku jako 1 hodina týdně.

Zdraví je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, a proto je poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávání ve vzdělávací oblasti ČLOVĚK A ZDRAVÍ směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích.

Vzdělávací obor VÝCHOVA KE ZDRAVÍ přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	POZNÁMKY, UČEBNICE
ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA 6						
VZ-9-1-01	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	VZTAHY A PRAVIDLA SOUŽITÍ V PROSTŘEDÍ KOMUNITY – rodina, škola, vrstevnická skupina				
VZ-9-1-02	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ – vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství				
VZ-9-1-03	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ -				
VZ-9-1-04	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE				

VZ-9-1-05	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ				
VZ-9-1-06	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ				
VZ-9-1-07	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ				
VZ-9-1-08	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE				

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY	OVĚŘENÍ VÝSTUPU	POZNÁMKY, UČEBNICE
ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA 9.						
VZ-9-1-09	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ				
VZ-9-1-10	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ - psychohygiena				
VZ-9-1-11	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny				
VZ-9-1-12	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE				

	chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování					
VZ-9-1-13	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ				
VZ-9-1-14	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ				
VZ-9-1-15	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE				
VZ-9-1-16	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ				

HODNOCENÍ

Cílem hodnocení žáků je vzbudit zájem o jednotlivé vyučovací předměty, který nebude vázaný na motivaci prostřednictvím známek. Snažíme se u žáků posilovat vnitřní motivaci, snahu o vlastní sebehodnocení. Zpětnou vazbou se snažíme zjistit efektivnost daného procesu učení. Důležitou roli v tomto procesu hraje formativní přístup v hodnocení ve vyučování, jehož přirozenou součástí je zpětná vazba od všech členů skupiny.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání

1. Při průběžném i celkovém hodnocení pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

2. Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

3. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.

4. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období.

5. Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.
6. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

7. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu.

8. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

8.1. Soustavným diagnostickým pozorováním žáka.

8.2. Soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování.

8.3. Různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) didaktickými testy.

8.4. Kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami, které vychází z učebních osnov.

8.5. Analýzou různých činností žáka.

8.6. Konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP.

8.7. Rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

9. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň čtyři známky za každé pololetí, z toho nejméně dvě za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Předmětová komise z českého jazyka, cizího jazyka a matematiky si může stanovit minimální počet známek za každé pololetí ještě vyšší, než je v tomto bodě stanoveno.

10. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

11. Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut).

12. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a bez prodlení ji sdělovat prostřednictvím žákovské knížky (deníčku) zákonným zástupcům žáka.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivity hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

2. Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (SCIO,KALIBRO,CERMAT,…), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností,…

3. Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. kompetencí sociálních) :

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
- schopnost orientace v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
- schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se,…
- schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních část úloh,
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
- schopnost aplikovat etické principy v praxi,
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
- pochopení své role v kolektivu.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první se vydává místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

3. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení obsahuje následující tabulka. V levé části tabulky je popsána klasifikace, v pravé části odpovídající slovní hodnocení. To v případě konkrétního žáka rozvede příslušný vyučující.

Prospěch	**Slovní hodnocení**
Ovládnutí učiva	
1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	menší samostatnost myšlení
4 - dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 - výborný	výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	celkem výstižné
3 - dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 - výborný	užívá vědomosti spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 - velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

1. Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré,
b) 2 - uspokojivé,
c) 3 - neuspokojivé.

2. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvis-

lostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka. Při použití slovního hodnocení převede učitel interně slovní hodnocení na známku, která se použije pro výpočet průměru.

3. Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný,
b) 2 - chvalitebný,
c) 3 - dobrý,
d) 4 - dostatečný,
e) 5 – nedostatečný,

4. Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

6. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

1. **prospěl(a) s vyznamenáním,**
2. **prospěl(a),**
3. **neprospěl(a).**
4. **nehodnocen(a)**

1. **Žák je hodnocen stupněm**

1.1 **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 15 odst. 2,

1.2 **prospěl(a),** není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

1.3 **neprospěl(a)**, neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

1.4 **nehodnocen(a),** není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanoveným školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

2. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

3. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

4. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

5. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Klasifikace chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví školní řád, během klasifikačního období.

1. Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.

Stupeň 2 - uspokojivé

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.

Stupeň 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se hodnotí zejména:

1. kvalita výsledků vzdělávání,
2. píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,
3. ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
4. kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
5. uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí a jiných činnostech
6. schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
7. kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita
8. přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
9. osvojení účinných metod samostatného studia,
10. osvojení dovednosti účinně spolupracovat.

Stupeň 1 (výborný) 100 – 90%
Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný) 89 – 75%
Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.
Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý) 74 - 45 %
Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, s občasnými chybami. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný) 44 - 25%
U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný) 24 - 0 %
U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Komisionální zkoušky

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5. Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
6.1 předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
6.2 zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného
předmětu,
6.3 přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3 vyhlášky č. 48. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

8. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

9. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

10. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

11. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

1. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí 6. – 9. ročníku klasifikován stupněm „nedostatečný“ nejvýše ve dvou předmětech.
3. Termíny opravných zkoušek určí ředitelka školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák nemůže ze závažných důvodů v tomto termínu ke zkoušce

dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák podmíněně navštěvuje nejbližší vyšší ročník.

4. Žák může v jednom dni vykonávat nejvýše jednu opravnou zkoušku.

termínu konání opravné zkoušky informuje škola písemně zákonného zástupce žáka.

5. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví, a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm „nedostatečný“

Zkouška v náhradním termínu

Zkoušku v náhradním termínu koná žák, který:

1) nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín zkoušky v náhradním termínu určí ředitelka školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné ohodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

(2) nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín zkoušky v náhradním termínu určí ředitelka školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník

Klasifikace žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, koná zkoušku ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky (dále jen „zkoušející škola“).:

1.1 ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

1.2 v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

1.3 na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

2.1 Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

2.2 Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

2.3 Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

2.4 Komise je tříčlenná a tvoří ji:
2.4.1 předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,
2.4.2 zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
2.4.3 přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím
programem pro základní vzdělávání.

2.5 Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

2.6 Před konáním zkoušky podle § 18 odst. 1 předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

2.7 O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

2.8 Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3 vyhlášky č: 48/2005. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

2.9 Po vykonání zkoušek podle § 18 odst. 1 nebo 2 vyhlášky č: 48/2005 vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text „Žák(-yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona“.

2.10 Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle § 15 odst. 6.

2.11 Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka podle § 52 odst. 4 školského zákona.

2.12 Vykonal-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky, zašle ředitel této školy řediteli spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.

2.13 Žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek podle § 18 odst. 1 a na základě vyjádření zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání.

2.14 Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

2.15 Žáka, který plnil povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek podle § 18 odst. 2.

2.16 Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18, zařazuje ředitel spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených školním vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb. Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným nebo s vývojovými poruchami učení a chování. Při hodnocení a klasifikaci učitel vychází z doporučení a závěrů PPP či jiné odborné instituce a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své
možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrovaní na základě doporučení PPP nebo SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

Dodatek k ŠVP - volitelné předměty II. stupeň - platný od školního roku 2024/2025

RVP				ŠVP 4. ZŠ													
Vzdělávací oblasti	**Vzdělávací obory**	**1. stupeň**	**2. stupeň**		**I.**	**II.**	**III.**	**IV.**	**V.**	1. stupeň		**VI.**	**VII.**	**VIII.**	**IX.**	2. stupeň	
		1.–5. ročník	**6.–9. ročník**		1.–5. ročník							6.–9. ročník					
		Minimální časová dotace								hodinová dotace celkem	z toho disponibilní					hodinová dotace celkem	z toho disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	15	Český jazyk a literatura	9	9	8	8	8	42	9	4	4,5	4,5	4,5	17,5	2,5
	Cizí jazyk	9	12	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2	3	3	3	3	12	0
	Další cizí jazyk	–	6	Německý jazyk	0	0	0	0	0	-	-		2	2	2	6	0
Matematika a její aplikace		20	15	Matematika	4	5	5	5	5	24	4	4	4,5	4,5	4,5	17,5	2,5
Informatika		2	4	Informatika				1	1	2	0	1	1	1	1	4	0
Člověk a jeho svět		11	–	Prvouka	2	2	2			12	1	-	-	-	-	-	-
				Vlastivěda				2	2			-	-	-	-		
				Přírodověda				1	1			-	-	-	-		
Člověk a společnost	Dějepis	–	10	Dějepis						-	-	2	2	2	2	11	1
	Výchova k občanství			Občanská výchova								1	1	0	1		
Člověk a příroda	Fyzika	–	20	Fyzika						-	-	2	2	2	1	27	7
	Chemie	–		Chemie								0	0	2	2		
	Přírodopis	–		Přírodopis								2	2	2	2		
	Zeměpis	–		Zeměpis								2	2	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	12	9	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0	1	1	1	1	9	0
	Výtvarná výchova			Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			2	1	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10	Zdravotní výchova						-	-	1	0	0	1	10	0
	Tělesná výchova	10		Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	2	2	2	2		
Člověk a svět práce		5	3	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	1
volitelné předměty				Seminář z ČJ						0	0	1	1	1	1	4	4
				Seminář z M						0	0						
				Fyzikální praktika						0	0						
				Matematický seminář a						0	0						
				čtenářká dílna						0	0						
				Sportovní hry						0	0						
				Konverzace v AJ						0	0						
				Multimédia						0	0						
				Mladý záchranář						0	0						
				Estetický seminář						0	0						
				Badatelská výuka						0	0						
				Praktické dovednosti						0	0						
				Dějiny Mladoboleslavska						0	0						
Průřezová témata		P	P														
Disponibilní časová dotace		16	18								16						18
Celková povinná časová dotace		**118**	**122**							118						122	
minimální hodinová dotace v ročníku					18	18	22	22	22			28	28	30	30		
maximální hodinová dotace v ročníku					22	22	26	26	26			30	30	32	32		
hodinová dotace v ročníku					21	22	23	26	26	118		29	30	31	32	122	

1. Sportovní hry (6. až 9. ročník, 1 hodina týdně)
Charakteristika:
Předmět rozvíjí fyzickou zdatnost, týmovou spolupráci a pravidelné pohybové aktivity. Cílem je získání dovedností v různých sportovních hrách (např. fotbal, basketbal, volejbal, badminton, házená, lakros,) a podpora zdravého životního stylu.
Kompetence k učení:

- **Kompetence k řešení problémů:** Žáci se učí řešit herní situace a rozhodovat se v reálném čase.
- **Kompetence sociální a personální:** Rozvíjejí týmovou spolupráci, respektování pravidel a soupeře.
- **Kompetence pracovní:** Učí se plánovat a organizovat sportovní aktivity.

Očekávané výstupy:

- Žák se orientuje v pravidlech různých sportovních her.
- Žák aktivně spolupracuje při týmových sportech a dodržuje pravidla fair play.
- Žák pravidelně rozvíjí své pohybové schopnosti a zdravý životní styl.
- Žák rozvíjí herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace.

2. Konverzace v anglickém jazyce (8. a 9. ročník, 1 hodina týdně)
Charakteristika:
Předmět je zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností v anglickém jazyce. Cílem je posílit schopnost plynně komunikovat v běžných životních situacích a zlepšit jazykovou pohotovost.
Kompetence k učení:

- **Kompetence komunikativní:** Rozvoj schopnosti vyjadřovat se v angličtině plynule a srozumitelně.
- **Kompetence k řešení problémů:** Učení se zvládat různé komunikační situace.
- **Kompetence k učení:** Žáci pracují s cizojazyčnými zdroji a rozšiřují si slovní zásobu.

Očekávané výstupy:

- Žák dokáže vést rozhovor na běžná témata.
- Žák zvládá jednoduché interakce v angličtině v různých situacích.
- Žák využívá své znalosti angličtiny k získávání informací.

3. Dějiny Mladoboleslavska (8. a 9. ročník, 1 hodina týdně)
Charakteristika:
Předmět se zaměřuje na regionální historii a specifika Mladoboleslavska. Žáci poznávají dějiny svého regionu od pravěku po současnost, včetně kulturních a společenských změn. Výuka je vedena převážně projektově a badatelsky, žáci pracují v týmech a výstupem jsou společné prezentace výsledků. Součástí výuky jsou rovněž vycházky po městě a blízkém okolí. Předmět je určen žákům, které zajímají nejen obecné dějiny, ale také dějiny našeho regionu. Posluchači se mj. seznámí s historií našeho města, s významnými osobnostmi a slavnými místy paměti. Město a region nabízejí historický i kulturně společenský náhled a společně s obecnými dějinami vytvářejí obraz naší národní kultury. Místa jako Výstaviště, s budovami obou gymnázií, sokolovnou, bankou, a hlavně mladoboleslavským divadlem lákají k návštěvě. I osobnosti, jakými byli např. Václav Laurin, Václav Klement – zakladatelé firmy Laurin a Klement, tvořící základ současné Škodovky, František Gellner, Josef Pekař či Adina Mandlová, patřily k těm nejvýznamnějším postavám, které spoluvytvářely dějiny města Mladá Boleslav.
Kompetence k učení:

- **Kompetence občanská:** Znalost historie regionu přispívá k lepšímu pochopení místní identity a kulturního dědictví.

- **Kompetence k řešení problémů:** Žáci analyzují historické události a jejich dopady na současnost.
- **Kompetence pracovní:** Rozvoj schopnosti organizovat historické informace.

Očekávané výstupy:
- Žák chápe význam regionálních dějin pro formování společnosti.
- Žák se orientuje v klíčových událostech dějin Mladoboleslavska.
- Žák umí prezentovat a diskutovat o významných historických událostech.

4. Multimedia (8. a 9. ročník, 1 hodina týdně)
Charakteristika:
Předmět se zaměřuje na práci s multimediálními nástroji (fotografie, video, audio). Žáci získávají dovednosti při tvorbě a úpravě digitálního obsahu, což podporuje kreativitu a technickou zdatnost. společně náš čeká objevování světa komunikace, médií a jejich role v moderních dějinách.
Kompetence k učení:
- **Kompetence digitální:** Práce s moderními technologiemi a aplikacemi pro tvorbu multimédií.
- **Kompetence komunikativní:** Prezentace myšlenek prostřednictvím multimediálního obsahu.
- **Kompetence pracovní:** Plánování a realizace multimediálních projektů.

Očekávané výstupy:
- Žák umí vytvářet a editovat multimediální obsah.
- Žák rozumí základům práce s kamerou, zvukem a grafickým softwarem.
- Žák prezentuje své projekty pomocí digitálních technologií.

5. Matematický seminář s čtenářskou dílnou (8. a 9. ročník, 1 hodina za dva týdny)
Charakteristika:
Předmět kombinuje matematické myšlení s rozvojem čtenářské gramotnosti. Žáci se věnují řešení složitějších matematických problémů a propojují je s analýzou odborných textů. Připoj se k našemu Matematickému semináři, kde tě čekají zajímavé a náročné úlohy, logické hádanky a praktické aplikace matematiky. Vyzkoušíš si řešit problémy netradičně, překonávat matematické výzvy. Přijď si s námi lámat hlavu a užít si matematiku jinak! Čtenářská dílna - Pojďme společně prozkoumat zákoutí psaných příběhů, různé typy zpracování, žánrů. Vstoupíme do literárního bludiště a vytvoříme vlastní povídku, pohádku, báseň či komiks.
Kompetence k učení:
- **Kompetence k učení:** Zlepšení matematických dovedností a čtenářské gramotnosti.
- **Kompetence k řešení problémů:** Rozvoj logického myšlení a analytických schopností.
- **Kompetence komunikativní:** Vyjádření myšlenek spojených s analýzou textů.

Očekávané výstupy:
- Žák řeší komplexní matematické úlohy.
- Žák analyzuje a interpretuje odborné texty.
- Žák propojuje matematiku s reálnými problémy.

6. Praktické dovednosti (8. a 9. ročník, 1 hodina týdně)
Charakteristika:
Předmět rozvíjí manuální a technické dovednosti v různých oblastech praktického života. Žáci se věnují základům řemesel, technickým činnostem a péči o domácnost. V předmětu "Praktické dovednosti" se zaměříme na praktické a užitečné dovednosti, které budou pro žáky přínosem nejen v běžném životě, ale i v budoucí kariéře. Žáci budou mít možnost objevovat různé řemeslné techniky, jako je práce s dřevem, kovem, keramikou a dalšími materiály. Během kurzu se naučí vyrábět jednoduché výrobky, provádět opravy a řešit praktické úkoly, jako drobné domácí údržbářské práce, proniknou do kulinářského umění.
Kompetence k učení:

- **Kompetence pracovní:** Rozvoj manuálních a technických dovedností.
- **Kompetence k řešení problémů:** Řešení praktických situací v rámci běžného života.
- **Kompetence sociální:** Spolupráce při praktických činnostech.

Očekávané výstupy:
- Žák zvládá základní manuální a technické dovednosti.
- Žák se orientuje v praktických úkonech spojených s domácností.
- Žák řeší základní technické problémy.

7. Estetický seminář (6. a 7. ročník, 1 hodina týdně)
Charakteristika:
Předmět je zaměřen na rozvoj estetického cítění a tvořivosti. Žáci se seznamují s výtvarnými technikami, hudebními činnostmi a dramatickými aktivitami.
Kompetence k učení:
- **Kompetence k učení:** Rozvíjení estetického vnímání a tvořivosti.
- **Kompetence komunikativní:** Vyjádření vlastních myšlenek skrze umění.
- **Kompetence sociální:** Spolupráce při společných uměleckých projektech.

Očekávané výstupy:
- Žák tvořivě pracuje s různými materiály a technikami.
- Žák se orientuje v základních uměleckých formách.
- Žák spolupracuje na uměleckých projektech s ostatními.

8. Mladý záchranář (6. a 7. ročník, 1 hodina týdně)
Charakteristika:
Předmět se zaměřuje na základní znalosti a dovednosti v oblasti první pomoci a ochrany obyvatelstva při krizových situacích. Cílem je připravit žáky na zvládání nebezpečných situací. V předmětu se zaměříme na důležitou dovednost poskytování první pomoci druhým lidem. Tato schopnost není jen morální povinností, ale i zákonnou. Nikdy nevíme, kdy se můžeme ocitnout v situaci, kdy naše pomoc bude nezbytná – buď kvůli nečekaným zdravotním komplikacím nebo úrazům, které se mohou stát kdykoliv. Proto je klíčové být připravený, umět rychle jednat a nenechat se zaskočit. V tomto předmětu se naučíme nejen techniky první pomoci, ale také jak správně volat o pomoc a efektivně reagovat a komunikovat v různých urgentních situacích. Přidejte se k nám a získejte dovednosti, které mohou jednou zachránit život.
Kompetence k učení:
- **Kompetence občanská:** Zodpovědné jednání při krizových situacích.
- **Kompetence k řešení problémů:** Praktické řešení krizových situací a poskytování první pomoci.
- **Kompetence sociální:** Spolupráce při zajišťování bezpečnosti ostatních.

Očekávané výstupy:
- Žák zná základy první pomoci.
- Žák ví, jak postupovat při mimořádných událostech.
- Žák je schopen spolupracovat při krizovém zásahu.

9. Badatelská výuka (6. a 7. ročník, 1 hodina týdně)

Charakteristika:

Předmět podporuje zvídavost a schopnost samostatně řešit problémy skrze badatelské metody. Žáci se učí plánovat a realizovat experimenty a zkoumat svět kolem sebe. Předmět, který je zaměřen na aktivní zapojení žáků do procesu objevování a zkoumání přírody. V rámci tohoto předmětu budou žáci pracovat na praktických úkolech, které je naučí základním vědeckým metodám, jako je pozorování, experimentování, měření a vyhodnocování dat. Žáci se seznámí s různými oblastmi přírodních věd, včetně biologie, ekologie, geologie a chemie.
Výuka bude probíhat formou skupinových i individuálních projektů, terénních exkurzí a laboratorních prací. Žáci budou mít možnost se aktivně podílet na plánování a realizaci experimentů, což podpoří jejich kritické myšlení a schopnost řešit problémy. Důraz bude kladen na spolupráci a komunikaci mezi žáky, aby se naučili efektivně pracovat v týmu.
Cílem předmětu je probudit u žáků zájem o přírodní vědy, rozvinout jejich badatelské dovednosti a poskytnout jim praktické zkušenosti.

Kompetence k učení:

- **Kompetence k řešení problémů:** Rozvíjení schopnosti analytického myšlení a práce s informacemi.
- **Kompetence pracovní:** Plánování a realizace výzkumných projektů.
- **Kompetence k učení:** Schopnost samostatného vyhledávání a zpracování informací.

Očekávané výstupy:

- Žák umí plánovat a realizovat jednoduchý výzkum.
- Žák analyzuje a interpretuje získaná data.
- Žák prezentuje výsledky svého bádání.

Schváleno na pedagogické radě v Mladé Boleslavi dne 28.8.2024

Mgr. Milouš Kašpar